



VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA  
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA VEŘEJNÉ EKONOMIKY

Financování mateřských škol zřizovatelem  
Financing of Nursery Schools by a Founder

Student: Bc. Michaela Koucká

Vedoucí diplomové práce: PhDr. Mgr. Hana Fachinelli, Ph.D.

Ostrava 2010

VŠB - Technická univerzita Ostrava  
Ekonomická fakulta  
Katedra veřejné ekonomiky

## Zadání diplomové práce

Student: **Bc. Michaela Koucká**  
Studijní program: N6202 Hospodářská politika a správa  
Studijní obor: 6202T055 Veřejná ekonomika a správa  
Specializace: 00 Veřejná ekonomika a správa  
Téma: **Financování mateřských škol zřizovatelem**  
**Financing of Nursery Schools by a Founder**

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
  2. Správa a zásady financování mateřských škol v ČR
  3. Analýza financování mateřských škol v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz
  4. Zhodnocení výsledků analýzy, návrhy a doporučení
  5. Závěr
- Seznam použité literatury  
Seznam zkratk  
Prohlášení o využití výsledků diplomové práce  
Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:

HALÁSEK, D. *Veřejná ekonomika*. 2. vyd. Opava: OPTYS, spol. s r.o., 2007. 207 s. ISBN 80-85819-60-0.  
PEKOVÁ, J.; PILNÝ, J.; JETMAR, M. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3. vyd. Praha: ASPI, a.s., 2008. 712 s. ISBN 978-80-7357-351-5.  
VALENTA, J. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem: k 16.4.2009*. 4. vyd. Olomouc: ANAG, spol. s r.o., 2009. 798 s. ISBN 978-80-7263-530-6.

Formální náležitosti a rozsah diplomové práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.

Vedoucí diplomové práce: **PhDr. Mgr. Hana Fachinelli, Ph.D.**

Datum zadání: 20.11.2009

Datum odevzdání: 30.04.2010

doc. Ing. Petr Tománek, CSc.  
vedoucí katedry



prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová  
děkanka fakulty

Místopřísežně prohlašuji, že jsem celou práci, včetně všech příloh, vypracovala samostatně.

V Ostravě 30. dubna 2010

.....  
Bc. Koucká Michaela

# Obsah

<b>1 ÚVOD</b>	<b>1</b>
<b>2 SPRÁVA A ZÁSADY FINANCOVÁNÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL V ČESKÉ REPUBLICE</b>	<b>3</b>
2.1 Správa mateřských škol	3
2.2 Právní postavení mateřských škol a zásady jejich hospodaření v České republice	10
2.3 Financování mateřských škol v České republice	17
2.4 Výdaje na předškolní vzdělávání	26
<b>3 ANALÝZA FINANCOVÁNÍ MATEŘSKÝCH ŠKOL V MĚSTSKÉM OBVODĚ MORAVSKÁ OSTRAVA A PŘÍVOZ</b>	<b>29</b>
3.1 Mateřské školy v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz	29
3.2 Financování mateřských škol v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz	38
<b>4 ZHODNOCENÍ VÝSLEDKŮ ANALÝZY, NÁVRHY A DOPORUČENÍ</b>	<b>45</b>
<b>5 ZÁVĚR</b>	<b>51</b>
<b>SEZNAM LITERATURY</b>	<b>53</b>
<b>SEZNAM ZKRATEK</b>	<b>56</b>
<b>SEZNAM PŘÍLOH</b>	

# 1 Úvod

Vzdělání v České republice je k dispozici všem občanům. Přístup ke vzdělání je ustanoven v Listině základních práv a svobod, kde se uvádí, že každý má právo na vzdělání. Vzdělávání jako proces, ve kterém jedinec získává poznatky a dovednosti, je realizováno na úrovni mateřské, základní, střední, vyšší odborné a vysoké školy.

Z ekonomického hlediska se školství posuzuje jako jedno z důležitých odvětví veřejného sektoru. Převážná většina veřejných služeb poskytovaných v oblasti školství je upravována prostřednictvím právních předpisů, mezinárodních smluv, směrnic EHS a dalších závazných předpisů. Další úpravu v této oblasti zajišťuje Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy prostřednictvím sdělení MŠMT, směrnic, metodických pokynů apod. Část školství je kromě tohoto ministerstva také v pravomoci Ministerstva obrany, Ministerstva vnitra a Ministerstva spravedlnosti.

Po reformě veřejné správy, se dosti výrazně změnil způsob financování v této oblasti. Převážnou část finančních prostředků v oblasti školství tvoří veřejné finanční prostředky. Na vzdělávání je poskytováno průměrně 5 % z HDP.

Diplomová práce je zaměřena na problematiku financování mateřských škol v České republice. Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání.<sup>1</sup> Mateřské školy jsou organizace, které jsou založeny především k realizaci svého poslání. Prvotním cílem právnických osob vykonávajících činnost mateřských škol není vytvořit zisk, ale poskytnout kvalitní službu za co nejefektivnějšího využití poskytnutých prostředků. V posledních letech je trend růstu dětí ve věku 3 - 6 let, s tím je spojen problém nedostatku volných míst v mateřských školách.

---

<sup>1</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších změn a doplňků.

Cílem diplomové práce je na základě analýzy financování mateřských škol v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz za období 2004–2009 navrhnout doporučení pro budoucí vývoj ekonomického zabezpečení a zvýšení prestiže preprimárního vzdělávání v městském obvodě.

Řešením bude ověřována následující hypotéza: Hypotéza předpokládá, že finanční prostředky z rozpočtu městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz určené mateřským školám v tomto obvodě jsou rozdělovány hospodárně. K ověření hypotézy využiji metodu komparace a analýzy.

Práce je rozvržena do 5 kapitol. V následující druhé kapitole jsou popsány zásady a cíle vzdělávání. S ohledem na předmět řešení jsou zde uvedeny zásady financování mateřských škol zřizovaných obcemi nebo svazky obcí. Obce a svazky obcí zřizují své mateřské školy jako školské právnické osoby nebo častěji jako příspěvkové organizace. Pro zřízení a fungování příspěvkových organizací a školských právnických osob platí daná pravidla, která jsou daná zákonem. Dále se zabývá předškolním vzděláváním v České republice. Je zde řešena problematika mateřských škol jako počet mateřských škol, počty dětí, tříd apod. Vývoj výkonů je dokumentován na základě analýzy časových řad, která je provedena v letech 2004-2009.

Ve třetí kapitole je provedena analýza financování mateřských škol v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz. Na vybraných ukazatelích je provedeno srovnání s celorepublikovým průměrem.

Čtvrtá kapitola obsahuje zhodnocení financování mateřských škol v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz a návrhy zlepšení případných nedostatků.

V poslední kapitole je shrnuta analýza financování mateřských škol v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz, návrhy a doporučení do budoucna.

Podkladem pro řešení práce byly informace získané z internetových stránek Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Českého statického úřadu a Úřadu pro informace ve vzdělávání. Dalším podstatným zdrojem informací byla odborná literatura zabývající se problematikou veřejného sektoru a veřejných financí a z právních předpisů. Také bylo čerpáno z interních materiálů Úřadu městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz a Magistrátu města Ostravy.

## 2 Správa a zásady financování mateřských škol v České republice

### 2.1 Správa mateřských škol

Vzdělávání je dle zákona veřejnou službou, je uskutečňováno podle vzdělávacích programů, které stanovují cíle, formu, obsah a délku vzdělání. Vzdělávání má v každé společnosti stěžejní význam. Plní mnoho funkcí jako např. preventivní, nápravné, profesionalizační, ekonomické a sociálně kulturní.<sup>2</sup> Je to proces, kdy jedinec získává a osvojuje si soustavu poznatků a dovedností.

Školství produkuje převážně veřejné kolektivní statky. V současné době se ve školství můžeme setkat se všemi třemi základními druhy statků, s čistými veřejnými, smíšenými a privátními statky.

Výchovně vzdělávací soustavu tvoří školy a školská zařízení. Vzdělávání se uskutečňuje dle vzdělávacích programů ve vzdělávací soustavě, která je tvořena mateřskými školami, základními školami, základními uměleckými školami, středními školami, konzervatořemi, vyššími odbornými školami, jazykovými školami a školskými zařízeními. Školská zařízení poskytují služby, které doplňují a podporují vzdělávání a výchovu ve školách.

**Předškolní vzdělávání** je ve vzdělávacím systému České republiky zajišťováno především mateřskými školami. Existují i mateřské školy při dětských domovech a speciální mateřské školy. Mateřské školy zajišťují předškolní výchovu dětí od jejich tří let do doby, kdy nastoupí povinnou školní docházku.

Hlavním posláním mateřských škol je rozvíjet základní dovednosti a vědomosti, řeč i myšlení dětí. Základní činností dětí v předškolních zařízeních je hra, pohybové, sluchové, výtvarné a pracovní cvičení. V současné době jsou kladeny vyšší nároky na vyšší vzdělání. V posledních letech byly zavedeny speciální vzdělávací programy,

---

<sup>2</sup> KREBS, Vojtěch; a kol. Sociální politika. Praha. str. 416 - 417.



kteřé vedou děti k seznamování se s cizími jazyky, počítačovou technikou, nebo jsou zaměřeny na sportovní, výtvarnou či hudební průpravu.

Pro děti zdravotně postižené jsou určeny mateřské školy pro děti se zdravotním postižením. Od školního roku 1989/90 je těmto dětem umožněna docházka i do běžných mateřských škol, se speciálními třídami pro děti s vadami řeči a s kombinovanými vadami, případně jsou tyto děti integrovány do tříd mezi děti zdravé.

Ředitel mateřské školy stanoví po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok a zveřejní je způsobem v místě obvyklým. Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku.

V mateřských školách je poskytováno vzdělávání, které neposkytuje stupeň vzdělání. Toto vzdělávání lze poskytovat za úplatu, která je příjmem právnické osoby, která vykonává činnost dané mateřské školy. Vzdělávání v posledním ročníku mateřské školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí se poskytuje bezúplatně. V případě mateřských škol zřizovaných státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí stanoví výši úplaty ředitel mateřské školy.<sup>3</sup> Měsíční výše úplaty nesmí přesáhnout 50 % skutečných průměrných měsíčních neinvestičních nákladů právnické osoby vykonávající činnost mateřské školy, které připadají na předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole v uplynulém kalendářním roce. Do nákladů se nezapočítají náklady, na jejichž úhradu byly použity finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jako, platy, náhrady platů, úhrada pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a úhrada pojistného na všeobecné zdravotní pojištění, náklady na učební pomůcky, na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání ad. O snížení nebo prominutí úplaty, zejména v případě dětí se sociálním znevýhodněním, rozhoduje ředitel školy. Osvobozen od úplaty bude zákonný zástupce dítěte, který pobírá sociální příplatek, nebo fyzická osoba, která o dítě

---

<sup>3</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

osobně pečuje a z důvodu péče o toto dítě pobírá dávky pěstounské péče, a tuto skutečnost prokáže řediteli mateřské školy.<sup>4</sup>

Zákon stanovuje, že mateřské školy s jednou třídou musí mít alespoň 15 dětí ve třídě. MŠ se dvěma a více třídami nejméně 18 dětí ve třídě.<sup>5</sup> V mateřských školách jsou zřizovány třídy jak běžné tak speciální. Ze zákona se běžná třída naplňuje do 24 dětí a speciální do počtu 19 dětí. Ve skutečnosti je v běžných třídách průměrně 23 – 24 dětí, zatímco ve speciálních to je v průměru jen 11 dětí.

Podrobnosti o podmínkách provozu mateřské školy, organizaci předškolního vzdělávání, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, jejich stravování a další speciální péči o děti stanoví prováděcími právními předpisy Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy.

Mateřské školy mohou poskytovat dětem **hmotné zabezpečení**. To zahrnuje u mateřských škol školní stravování a ubytování po dobu jejich pobytu ve škole. Hmotné zabezpečení zajišťuje pro své děti, právnická osoba, která vykonává činnost mateřské školy. Právnická osoba, která je zřízena státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí může hmotné zabezpečení zajišťovat ve spolupráci se svým zřizovatelem.

**Církevní mateřské školy** se řídí zákonem o církevních a náboženských společnostech a školským zákonem. Tyto školy jsou zřizovány převážně jako školské právnické osoby, zřídka pak jako právnické osoby např. dle zákona č. 513/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Tyto školy tvoří jen necelé procento z celkového počtu škol.

Činnost **soukromých mateřských škol** je upravena školským zákonem. Tyto školy úzce spolupracují s veřejným sektorem. Část neinvestičních zdrojů pochází ze státního rozpočtu, zároveň však celou řadu těchto výdajů hradí soukromé školy ze svých vlastních zdrojů. Soukromé mateřské školy tak část soukromých peněz vydávají na veřejnou službu.

Předškolního vzdělávání se v České republice účastní velké procento dětí. Ačkoliv je docházka dětí do mateřských škol nepovinná a u většiny dětí za úplatu,

---

<sup>4</sup> Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<sup>5</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

je o ni velký zájem, především u pětiletých dětí. Porovnáme-li počty dětí v předškolním vzdělávání s počty dětí 3–5letých, tedy počtem dětí, pro které je tento druh vzdělávání určen, činí tento podíl více než 100 %. Překročení této hranice je způsobeno především tím, že mateřské školy navštěvuje více jak pětina šestiletých dětí a navštěvují je i děti mladší 3 let. Děti starší šesti let jsou děti, které mají odklad povinné školní docházky. Ve skutečnosti navštěvuje mateřské školy 84,9 % dětí ve věku 3–5let včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

**Tab. č. 2.1.1 Počet mateřských škol dle zřizovatele v ČR**

Ukazatel	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
<b>školy celkem</b>	5 067	4 994	4 834	4 815	4 808	4 809
<b>veřejné</b>	4 973	4 899	4 741	4 720	4 706	4 702
<b>v tom:</b>						
<b>MŠMT</b>	8	7	8	8	8	8
<b>obce</b>	4 794	4 726	4 654	4 631	4 617	4 613
<b>kraje</b>	171	166	79	81	81	81
<b>soukromé</b>	74	75	72	73	77	82
<b>církevní</b>	20	30	21	22	25	25

Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání vlastní zpracování.

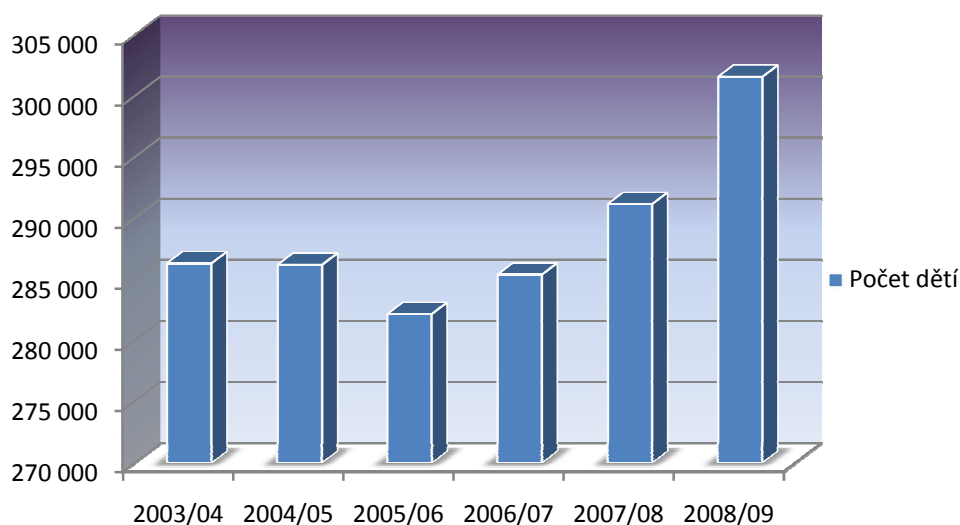
Převážná většina mateřských škol je zřizována obcemi (98%). První soukromé a církevní mateřské školy byly znovu otevřeny po více než čtyřiceti letech ve školním roce 1991/92. V průběhu následujících let docházelo k rozvoji i mateřských škol soukromých.

**Tab. č. 2.1.2 Počet dětí v mateřských školách dle zřizovatele v ČR**

Ukazatel	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
<b>Počet dětí</b>	286 340	286 230	282 183	285 419	291 194	301 620
<b>veřejné</b>	282 309	282 187	278 176	281 377	287 059	297 069
<b>v tom:</b>						
<b>MŠMT</b>	98	101	123	118	113	142
<b>obce</b>	277 671	277 664	275 580	278 795	284 495	294 441
<b>kraje</b>	4 540	4 422	2 473	2 464	2 451	2 486
<b>soukromé</b>	3 310	3 303	3 238	3 194	3 226	3 615
<b>církevní</b>	721	740	769	848	909	936

Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání vlastní zpracování.

**Obr. č. 2.1.1 Počet dětí v mateřských školách v ČR**



Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání vlastní zpracování.

V případě mateřských škol, které jsou zřizovány MŠMT a kraji, jsou to převážně mateřské školy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, se počet dětí zvýšil jen nepatrně. Ve školách zřizovaných obcemi rostou počty dětí stejně úměrně jako počet dětí ve věku 3 – 5let. I v církevních školách počty dětí pomalu rostou. Soukromé mateřské školy zaznamenaly vzestup až v posledních letech, tento nárůst byl však výrazný. Což je dáno tím, že veřejné mateřské školy jsou naplněny.

Základní věková skupina dětí navštěvujících mateřské školy je 3 – 5let. Pouze ve výjimečných případech, kdy rodiče nemají možnost zajistit jinou péči, a kapacita školy není naplněna, lze přijmout dítě mladší 3 let. Tento jev se v posledních letech objevuje mnohem častěji než dříve. V posledním sledovaném roce podíl dětí mladších 3 let dosáhl téměř 9 % z celkového počtu dětí docházejících do mateřských škol. Současně se ale stává, že v mateřských školách zůstávají děti starší šest let, které mají odsunutou školní docházku, nejčastěji na doporučení lékaře či logopeda nebo i z rozhodnutí rodičů. Podíl dětí starších 5 let činil ve školních letech 2008/09 6,7 % z celkového počtu dětí mateřských škol. Počet dětí v mateřských školách podle věku v roce 2009 je zachycen v grafu v příloze č.1.

**Tab. č. 2.1.3 Počty dětí v mateřských školách podle věku**

<b>věk</b>	<b>2003/04</b>	<b>2004/05</b>	<b>2005/06</b>	<b>2006/07</b>	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>
<b>celkem</b>	286 340	286 230	282 183	285 419	291 194	301 620
<b>z toho:</b>						
<b>mladší 3 let</b>	23 080	24 743	23 849	22 475	23 710	26 384
<b>3leté</b>	71 603	70 610	69 519	72 108	73 997	79 025
<b>4leté</b>	83 262	84 420	82 369	84 573	85 867	88 134
<b>5leté</b>	85 961	85 119	85 883	85 866	87 273	87 927
<b>starší než 5 let</b>	22 434	21 338	20 563	20 397	20 347	20 150

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Srovnáme-li počet dětí v mateřských školách, zjistíme, že se v letech 2005 – 2009 zvýšil ve všech krajích. Největší nárůst zaznamenal Středočeský kraj a hlavní město Praha. Tyto kraje mají totiž nejrychlejší nárůst dětí ve věku 3- 5 let. Opakem jsou kraje Karlovarský, Zlínský a Vysočina.<sup>6</sup>

Za zmínku stojí i to, že v mateřských školách roste počet učitelů bez kvalifikace, který se od roku 2005 do roku 2009 ve všech krajích zvýšil. Největší podíl nekvalifikovaných učitelů je v Praze a Středočeském kraji. Tento nárůst úzce souvisí s růstem počtu dětí, kdy nedostatek kvalifikovaných učitelů nutí zřizovatele přijímat i nekvalifikované učitele.

Rozhodující podíl počtu tříd mají samozřejmě mateřské školy zřizované obcemi. Počty tříd v mateřských školách ve sledovaných letech jsou poměrně stabilní. Výrazný pokles nastal ve školním roce 2005/06 u mateřských škol zřízených kraji, což souvisí s poklesem počtu těchto mateřských škol v daném školním roce. Naopak ve školním roce 2007/08 byl zaznamenán značný nárůst počtu tříd u církevních mateřských škol.

Počty dětí v předškolních zařízeních se zvyšovaly, proto se zvyšoval i počet dětí na jednu třídu. Ve školním roce 2003/04 připadalo na jednu třídu 22,4 dětí ve školním roce 2008/09 23 dětí na třídu. V porovnání s nárůstem počtu žáků je nárůst počtu tříd a učitelů relativně pomalejší.

<sup>6</sup> KONRÁDOVÁ, J. Školství. Předškolní vzdělávání – mezikrajové srovnání. str. 6.

**Tab. č. 2.1.4 Počty tříd v mateřských školách dle zřizovatele**

<b>Ukazatel</b>	<b>2003/04</b>	<b>2004/05</b>	<b>2005/06</b>	<b>2006/07</b>	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>
<b>Počet tříd</b>	12 797	12 689	12 409	12 494	12 698	13 035
<b>veřejné</b>	12 590	12 477	12 205	12 288	12 474	12 797
<b>v tom:</b>						
<b>MŠMT</b>	14	14	16	15	16	18
<b>obce</b>	12 145	12 045	11 954	12 041	12 219	12 542
<b>kraje</b>	431	418	235	232	239	237
<b>soukromé</b>	170	175	164	164	174	187
<b>církevní</b>	37	37	40	42	50	51

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

Průměrný počet tříd na jednu mateřskou školu činily 2,3 třídy. Nejvyšší průměrný počet tříd na mateřskou školu, 2,8 třídy, měly ve sledovaných letech mateřské školy zřizované kraji. Toto je zapříčiněno i tím, že kraje zřizují mateřské školy pro děti se zdravotním postižením, kde jsou zřizovány speciální třídy.

## 2.2 Právní postavení mateřských škol a zásady jejich hospodaření v České republice

Právní postavení mateřských škol upravuje zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dále zákon č. 128/2000 Sb. o obcích, podle nichž se mateřské školy zřizují v následujících právních formách:

- příspěvková organizace,
- školská právnická osoba, která se vyskytuje pouze v oblasti školství,
- právnická osoba podle zvláštních právních předpisů.<sup>7</sup>

Právní forma mateřských škol se odvíjí od osoby zřizovatele. Mateřské školy mohou zřizovat Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, kraje, dobrovolné svazky obcí, obce, církve a náboženské společnosti, které mají povolení zřizovat školy a školská zařízení nebo jiné fyzické a právnické osoby. Nejčastěji jsou jejich zřizovateli obce. Obce mateřské školy zřizují převážně jako příspěvkové organizace, proto se této právní úpravě budu dále podrobněji věnovat.

**Příspěvkové organizace** nejsou zřizovány za účelem dosahování zisku, ale proto, aby zabezpečovaly pro občany veřejné statky, na neziskovém principu. Rozsah, struktura a složitost činností příspěvkové organizace vyžadují samostatnou právní subjektivitu. Jsou zřizovány zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdější předpisů. Nejčastěji prostřednictvím příspěvkových organizací zabezpečují územně samosprávné celky čisté a smíšené veřejné statky.

Příspěvkové organizace jsou zapisovány do obchodního rejstříku. Zřizovatel vydá o vzniku příspěvkové organizace zřizovací listinu. Zřizovací listina musí obsahovat:

- název zřizovatele,
- název, sídlo a identifikační číslo příspěvkové organizace,

---

<sup>7</sup> Například podle zákona o obecně prospěšných společnostech nebo podle obchodního zákoníku.

- vymezení hlavního účelu, pro který byla zřízena,
- označení statutárních orgánů,
- vymezení majetku ve vlastnictví zřizovatele,
- vymezení majetkových práv, aby mohla organizace řádně spravovat svěřený majetek,
- vymezení pravidel pro výrobu a prodej zboží,
- druhy zřizovatelem povolené doplňkové činnosti,
- vymezení doby, na kterou je zřízena.<sup>8</sup>

Příspěvkové organizace hospodaří dle svého rozpočtu. Hospodaří se svěřeným majetkem. Hospodaří s peněžními prostředky získanými vlastní činností a jinými prostředky přijatými z rozpočtu zřizovatele, dále s prostředky svých fondů, s peněžitými dary a dary ze zahraničí. Zřizovatel poskytuje příspěvek na investice a příspěvek na provoz své příspěvkové organizaci v návaznosti na výkony nebo jiná stanovená kritéria. Peněžní prostředky, kterými disponují, mohou používat jen k účelu, na které jsou určeny. Příspěvková organizace vytváří své peněžní fondy rezervní fond, investiční fond, fond odměn, fond kulturních a sociálních potřeb. Zůstatky peněžních fondů se po skončení roku převádějí do následujícího roku.

**Rezervní fond** je tvořen zlepšeným výsledkem hospodaření, sníženým o převody do fondu odměn a peněžními dary. Rezervní fond je využíván k překlenutí časového nesouladu mezi výnosy a náklady, k úhradě případných sankcí uložených za porušení rozpočtové kázně, k úhradě ztráty za předchozí léta, na rozvoj další činnosti a na přiděl do investičního fondu příspěvkové organizace po souhlasu zřizovatele.<sup>9</sup>

**Investiční fond** je tvořen k financování investičních potřeb. Je tvořen z odpisů hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku, investičních dotací z rozpočtu zřizovatele, z investičních prostředků ze státních fondů, z účelových investičních darů a příspěvků do jiných subjektů, z převodů z rezervního fondu ve výši povolené zřizovatelem a výnosů z prodeje nehmotného investičního majetku, pokud k tomu

---

<sup>8</sup> Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů ve znění pozdějších předpisů.

<sup>9</sup> PEKOVÁ, Jitka; Hospodaření a finance územní samosprávy. Praha. str. 137.



dá souhlas zřizovatel. Finanční prostředky z tohoto fondu jsou využívány na financování investičních potřeb, k úhradě splátek investičních úvěrů nebo půjček, k posílení zdrojů na financování oprav a údržbu nemovitého majetku ve vlastnictví zřizovatele a k odvodu do rozpočtu zřizovatele.

**Fond odměn** je tvořen ze zlepšeného výsledku hospodaření po jeho schválení zřizovatelem a to do výše 20 %, nejvýše však do výše 20 % limitu mzdových prostředků. Z fondu se hradí platy a odměny dle závazných předpisů.

**Fond kulturních a sociálních potřeb** je tvořen základním přidělem ve výši 2 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů, případně na mzdy a náhrady mzdy. Další příjmy fondu tvoří náhrada škod a pojistná plnění od pojišťovny vztahující se k majetku pořízenému z fondu, peněžní a jiné dary určené do fondu. Používá se k financování kulturních, sociálních a dalších potřeb zaměstnanců.<sup>10</sup>

Hospodaření příspěvkové organizace se řídí jejím rozpočtem, který po zahrnutí příspěvku z rozpočtu zřizovatele nebo stanovení odvodu do rozpočtu zřizovatele musí být sestaven jako vyrovnaný. Zřizovatel provádí kontrolu hospodaření příspěvkové organizace. Hospodářský výsledek příspěvkové organizace je tvořen výsledkem hospodaření z hlavní činnosti a ziskem vytvořeným v jiné činnosti po zdanění. Vztahuje se na ně daň z příjmu právnických osob. Příspěvkové organizace podléhají dalším daním, i když v řadě případů jsou od daní osvobozeny. Jestliže hospodaření příspěvkové organizace za běžný rok skončí ztrátou po zahrnutí příspěvku, je zřizovatel povinen projednat s organizací zabezpečení jeho úhrady do konce následujícího rozpočtového roku. V případě, že hospodaření organizace skončí zlepšeným hospodářským výsledkem, použije se přednostně k úhradě jejího zhoršeného hospodářského výsledku. Příspěvkové organizace jsou napojeny na rozpočet zřizovatele. Kontrolu hospodaření příspěvkové organizace provádí zřizovatel.<sup>11</sup>

Další právní formou škol a školských zařízení je **školská právnická osoba** (dále jen „ŠPO“). ŠPO je právnickou osobou, jejímž posláním je poskytovat vzdělání. ŠPO může být zřízena i více zřizovateli. Je-li zřizovaná jedním zřizovatelem, zřizuje se zřizovací listinou, je-li zřizovaná více zřizovateli, zřizuje se zřizovatelskou smlouvou.

---

<sup>10</sup> Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů ve znění pozdějších předpisů.

<sup>11</sup> Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů ve znění pozdějších předpisů.

ŠPO vzniká dnem zápisu do rejstříku školských právnických osob a zaniká dnem výmazu z rejstříku školských právnických osob. Rejstřík školských právnických osob vede MŠMT. Školské právnické osoby se mohou slučovat, jen pokud jsou zřízeny jedním zřizovatelem.

Zřizovací listina nebo smlouva obsahuje:

- název a sídlo ŠPO,
- název, sídlo a identifikační číslo zřizovatele (u právnické osoby), jméno, příjmení, datum narození a místo trvalého pobytu zřizovatele (u fyzické osoby),
- označení statutárního orgánu a způsobu, jakým vystupuje jménem ŠPO,
- druhy a typy škol, jejichž činnost ŠPO vykonává,
- předmět, podmínky a rozsah doplňkové činnosti,
- počet členů rady v případě ŠPO zřizované jinou právnickou nebo fyzickou osobou,
- v případě více zřizovatelů způsob výkonu práv a povinností zřizovatele,
- vymezení doby, na kterou je ŠPO zřízena.

ŠPO zaniká dnem výmazu z rejstříku školských právnických osob. Zániku předchází její zrušení, a to zrušení s likvidací nebo bez likvidace. Školská právnická osoba se zrušuje:

- dnem uvedeným v rozhodnutí o zrušení ŠPO,
- dnem uvedeným v rozhodnutí nebo smlouvě o sloučení, splynutí nebo rozdělení,
- uplynutím doby, na kterou byla zřízena,
- zamítnutím návrhu na prohlášení konkursu pro nedostatek majetku, zrušením konkursu po splnění rozvrhového usnesení nebo zrušením konkursu z důvodu, že majetek školské právnické osoby nepostačuje k úhradě nákladů konkursu,
- dnem uvedeným v rozhodnutí soudu o zrušení školské právnické osoby.

Zřizovatel ŠPO:

- vydává zřizovací listinu popř. zřizovací smlouvu,
- rozhoduje o sloučení, splynutí, rozdělení a zrušení školské právnické osoby,
- jmenuje a odvolává ředitele ŠPO a stanoví jeho mzdu.

Je-li zřizovatelem ministerstvo, kraj, obec nebo svazek obcí schvaluje zřizovatel:

- rozpočet ŠPO,
- zlepšený výsledek hospodaření ŠPO,
- vytvoření dalších peněžních fondů ŠPO a způsob hospodaření s nimi.<sup>12</sup>

Orgánem ŠPO je ředitel pokud je zřizovatelem ministerstvo, kraj, obec nebo svazek obcí. Pokud je zřizovatelem jiná právnická nebo fyzická osoba je jejím orgánem ředitel a rada.

**Ředitel** je statutárním orgánem ŠPO. Ředitele ŠPO zřízené ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí jmenuje a odvolává zřizovatel. Ředitele ŠPO zřízené jinou právnickou osobou nebo fyzickou osobou jmenuje a odvolává zřizovatel na návrh rady.

## **Rada**

- dbá na zachování účelu, pro který byla ŠPO zřízena,
- na řádné hospodaření s jejím majetkem, včetně finančních prostředků,
- schvaluje rozpočet školské právnické osoby a jeho změny,
- schvaluje jednací řád rady, vnitřní mzdový předpis a organizační řád ŠPO,
- projednává návrhy změn zřizovací listiny,
- navrhuje zřizovateli sloučení, splynutí nebo rozdělení ŠPO,
- rozhoduje o předmětu, podmínkách a rozsahu doplňkové činnosti ŠPO,
- schvaluje vytvoření dalších peněžních fondů ŠPO neuvedených způsob hospodaření s nimi,

---

<sup>12</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- schvaluje zlepšený výsledek hospodaření školské právnické osoby.<sup>13</sup>

Rada má nejméně 3 a nejvýše 15 členů. Počet členů rady stanoví zřizovatel ve zřizovací listině ŠPO. Funkční období člena rady je 5 let. Členy rady jmenuje a odvolává zřizovatel, pokud ve zřizovací listině nestanovil jinak. Členem rady může být jen fyzická osoba, která je plně způsobilá k právním úkonům, nebyla pravomocně odsouzena pro úmyslný trestný čin. Členové rady volí ze svého středu předsedu, který svolává a řídí jednání rady. Členům rady může být za výkon funkce poskytnuta odměna ze zlepšeného výsledku hospodaření ŠPO, výši této odměny stanoví zřizovatel.

ŠPO hospodaří s prostředky svých peněžních fondů, s ostatním majetkem, závazky a pohledávkami. Používá majetek pro účely své hlavní činnosti. Do rozpočtu hlavní činnosti může zahrnovat pouze příjmy a výdaje související s její hlavní činností. Zlepšený výsledek hospodaření používá ŠPO přednostně k úhradě ztráty z hlavní činnosti, k podpoře a zkvalitnění hlavní činnosti. Příjmy školské právnické osoby tvoří:

- finanční prostředky ze státního rozpočtu,
- finanční prostředky z rozpočtů územních samosprávných celků,
- příjmy z hlavní a doplňkové činnosti,
- finanční prostředky přijaté od zřizovatele,
- úplaty za vzdělávání a školské služby,
- příjmy z majetku ve vlastnictví školské právnické osoby,
- dary a dědictví.<sup>14</sup>

ŠPO může vedle hlavní činnosti vykonávat i činnost doplňkovou. V doplňkové činnosti vykonává činnosti související nebo navazující na činnost hlavní. Tato činnost nesmí být financována z prostředků získaných ze státního rozpočtu. Jestliže doplňková činnost ke konci kalendářního roku je ve ztrátě je ŠPO povinna zajistit vyrovnání do konce následujícího kalendářního roku nebo činnost ukončit.

<sup>13</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

<sup>14</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

ŠPO může vytvářet peněžní fondy. Vždy vytváří rezervní fond a investiční fond. ŠPO zřízená ministerstvem, krajem, obcí nebo svazkem obcí také fond kulturních a sociálních potřeb. Rezervní fond slouží přednostně k úhradě ztráty z hlavní činnosti z minulých let, dále k podpoře a zkvalitnění hlavní činnosti. Investiční fond slouží především k financování investičních potřeb. Zůstatky peněžních fondů se po skončení roku převádějí do následujícího roku.

## 2.3 Financování mateřských škol v České republice

Vzdělávání je chápáno jako kvalitní a všeobecně dostupná služba, z čehož je jasné, že finanční nároky na vzdělávání jsou značné. Dominantní postavení ve financování školství připadá státu, ale jsou zde i finanční zdroje soukromé.

Podmínkou pro výkon činnosti mateřských škol je zápis do školského rejstříku. Zápisem do školského rejstříku vzniká právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy, právo poskytovat vzdělání a školské služby a právo na získání finančních prostředků ze státního rozpočtu nebo z rozpočtu územních samosprávných celků.

**Školský rejstřík** je veřejným seznamem, který se skládá z rejstříku škol a školských zařízení a z rejstříku školských právnických osob. Rejstřík škol a školských zařízení obsahuje základní údaje o škole, o zřizovateli a o osobách, které jsou statutárním orgánem. Dále je zde uveden např. nejvyšší povolený počet dětí, žáků, studentů, tříd, lůžek, atd. Školský rejstřík vedou krajské úřady a MŠMT.

Finanční prostředky v resortu školství se rozdělují na prostředky na přímo řízené a financované školství, prostředky na financování regionálního školství, prostředky pro ostatní přímo řízené organizace. Školství, jako odvětví veřejného sektoru, je řízeno a spravováno veřejnou správou v rozsahu, který odpovídá typu dané školy.

Mateřské školy, jsou součástí regionálního školství. Mateřské školy zřizované obcemi získávají finanční prostředky na své fungování z více zdrojů. Těmito zdroji jsou státní rozpočet, finanční prostředky od zřizovatele a příjmy mateřské školy, tj. tržby z prodeje služeb, příjmy z doplňkové činnosti apod. Na přímé náklady tedy na platy učitelů a ostatních pracovníků, na učební pomůcky a další stanovené účely poskytuje finanční prostředky ministerstvo. Jsou dále rozdělovány prostřednictvím krajů. Investiční výdaje, provozní výdaje, které nemají přímou vazbu na vzdělávací výdaje, jsou hrazeny zřizovatelem.

Zdrojem financování v oblasti školství a vzdělávání mohou být také **fondy Evropské unie** (dále jen „EU“). Tyto prostředky nelze použít na financování běžných

výdajů, ale jen na projekty EU. V současné době lze čerpat prostředky z operačních programů Evropského sociálního fondu a Evropského fondu pro regionální rozvoj.

**Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost** je víceletým programem v rámci MŠMT, v jehož rámci je možné v období 2007-2013 čerpat finanční prostředky z Evropského sociálního fondu. Zaměřuje se na oblast rozvoj lidských zdrojů prostřednictvím vzdělávání s důrazem na komplexní systém celoživotního učení, utváření vhodného prostředí pro výzkumné, vývojové a inovační aktivity a stimulace spolupráce participujících subjektů. V rámci celkového finančního plánu je pro ČR v letech 2007 – 2013 alokováno **7 % z prostředků strukturálních fondů EU, tj. 1 811,8 mld. Euro.**<sup>15</sup>

**Operační program Praha adaptabilita** - globálním cílem programu je zvýšení konkurenceschopnosti Prahy posílením adaptability a výkonnosti lidských zdrojů a zlepšením přístupu k zaměstnání pro všechny. OPPIA se proto zaměřuje na vzdělávání a boj proti sociálnímu vyloučení.<sup>16</sup>

**Operační program Výzkum a vývoj pro inovace** je jedním z významných operačních programů, který přispívá k posílení růstu konkurenceschopnosti státu a orientaci na znalostní ekonomiku.<sup>17</sup>

Dalším zdrojem finančních prostředků pro školství jsou příspěvky obcí a krajů na hospodářský provoz škol a školských zařízení. Tyto finanční prostředky obce získávají ze státního rozpočtu jako účelovou neinvestiční dotaci.

Školy a školská zařízení mohou vykonávat hospodářskou činnost, pokud to není na úkor poslání školy.<sup>18</sup>

Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy stanoví základní principy financování mateřských škol, stanoví závazné zásady pro přidělování finančních

---

<sup>15</sup> Evropský sociální fond, [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz) (cit. 22. 2. 2010).

<sup>16</sup> Fondy EU v Praze, [www.prahafondy.eu](http://www.prahafondy.eu) (cit. 22. 2. 2010).

<sup>17</sup> Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, [www.msmt.cz/strukturalni-fondy](http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy) (cit. 22. 2. 2010).

<sup>18</sup> HALÁSEK, Dušan. LENERT, David; *Ekonomika veřejného sektoru (vybrané kapitoly)*. 1. vyd. Ostrava: VŠB – TUO, 2008. 238 s. str. 52.

prostředků, přiděluje finanční prostředky mateřským školám, kontroluje využívání přerozdělených prostředků.<sup>19</sup>

Ze státního rozpočtu jsou mateřským školám poskytovány prostředky na:

- platy, náhrady platů, na odměny za pracovní pohotovost,
- výdaje na úhradu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a na úhradu pojistného na všeobecné zdravotní pojištění,
- přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb,
- výdaje na nezbytné zvýšení nákladů spojených s výukou dětí zdravotně postižených,
- výdaje na učební pomůcky,
- výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem škol a kvalitou vzdělávání.

Tyto finanční prostředky jsou přerozdělovány na základě republikových normativů, které jsou strukturovány na:

- neinvestiční výdaje celkem,
- mzdové prostředky a odvody,
- ostatní neinvestiční výdaje,
- limit počtu zaměstnanců na 1000 dětí, žáků nebo studentů v dané věkové kategorii.

Přidělování zdrojů ze státního rozpočtu školám má na starost Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Prostředky jsou poskytovány normativně na jednotku výkonu, což je podle počtu dětí a jsou diferencovány podle věku, stupňů, typu a oborů škol. MŠMT stanovilo v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na kalendářní rok 2009 tyto republikové normativy:

---

<sup>19</sup> HALÁSEK, Dušan. LENERT, David; Ekonomika veřejného sektoru. Ostrava. str. 50.



**Tab. č. 2.3.1 Soustava republikových normativů pro rok 2009**

<b>Věková kategorie</b>	<b>NIV celkem Kč/žák</b>	<b>MP+O Kč/žák</b>	<b>ONIV Kč/žák</b>	<b>Lim PZ /1000ž</b>
<b>3-5</b>	37 496	37 079	417	140,6
<b>6-14</b>	44 126	43 194	932	129,2
<b>15-18*)</b>	52 131	51 065	1 066	148,1
<b>19-21</b>	45 435	44 752	683	117,5
<b>3-18 v KZÚV</b>	212 526	210 313	2 213	716,3

\*)Republikový normativ pro věkovou kategorii 15 – 18 let je v roce 2009 nově vztažen i na počet žáků 1. ročníků denní formy nástavbového studia ve středních školách.

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, vlastní zpracování.

Republikové normativy jsou členěny na neinvestiční výdaje celkem (NIV), mzdové prostředky (MP + O), ostatní neinvestiční výdaje (ONIV), limit počtu zaměstnanců (Lim PZ) na 1000 dětí, žáků nebo studentů v dané věkové kategorii. Normativy jsou členěny na věkové kategorie na oblast předškolního (3-5 let), základního (6-14 let), středního (15-18 let), vyššího odborného vzdělávání (19-21 let) a na krajská zařízení ústavní ochranné výchovy (KZÚV) (3-8 let).

Ministerstvo rozepisuje finanční prostředky krajům na základě republikových normativů. Krajské úřady dále rozepisují tyto finanční prostředky mateřským školám dle krajských normativů.

**Jednotkou výkonu** dle krajských normativů pro mateřské školy jsou:

- 1 dítě v mateřské škole nebo třídě s celodenním provozem nebo polodenním provozem,
- 1 dítě v mateřské škole, kterému je délka docházky do mateřské školy omezena na dobu nepřevyšující 4 hodiny denně z důvodu pobírání rodičovského příspěvku rodičem dítěte nebo příspěvku při péči o blízkou nebo jinou osobu, rodičem nebo prarodičem dítěte, popřípadě jinou osobou, která převzala dítě do péče nahrazující péči rodičů na základě rozhodnutí příslušného orgánu,
- 1 dítě v mateřské škole s internátním provozem,
- 1 stravovaný, který se zároveň vzdělává v mateřské škole.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech

**Pro stanovení krajských normativů jsou rozhodné ukazatele:**

- průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na 1 pedagogického pracovníka ( $N_p$ ),
- průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na 1 nepedagogického pracovníka ( $N_o$ ),
- průměrné měsíční výše platu pedagogického pracovníka ( $P_p$ ),
- průměrné měsíční výše platu nepedagogického pracovníka ( $P_o$ ),
- průměrné roční výše ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu připadající na jednotku výkonu ( $ONIV$ ).

**Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonů na 1 pedagogického pracovníka ( $N_p$ )** se stanoví z:

$\check{Z}$  – průměrný počet dětí ve třídě,

$H$  – finančně zabezpečený průměrný počet hodin odučený týdně ve třídě včetně nezbytně nutného počtu dětí ve třídě,

$VP$  – průměrná míra vyučovací činnosti pedagogů v hodinách za týden.

$$N_p = (\check{Z} \times VP) / H^{21}$$

Pokud se jedná o dítě v mateřské škole v celodenním nebo polodenním provozu, stanoví se jako funkční závislost nebo soubor nejvýše 6 na sebe spojitě navazujících funkčních závislostí výše zmíněných ukazatelů ( $\check{Z}$ ,  $H$ ,  $VP$ ) na počtu jednotek výkonu ve škole členěný podle počtu dětí.

**Ukazatel průměrného počtu jednotek výkonu připadajícího na 1 nepedagogického pracovníka ( $N_o$ )** se stanoví z průměrných hodnot dosažených za uplynulý kalendářní rok nebo z hodnot stanovených krajským úřadem v uplynulém kalendářním roce v příslušném druhu školy, oboru vzdělání a formě vzdělávání nebo typu školského zařízení v rámci kraje.

V případě dětí v mateřské škole v celodenním nebo polodenním provozu, stanoví se ukazatel jako funkční závislost nebo soubor nejvýše 6 na sebe spojitě

---

<sup>21</sup> Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativních

navazujících funkčních závislostí na počtu jednotek výkonu ve škole členěný podle počtů dětí. Hodnotu ukazatele stanovenou podle tohoto odstavce lze dále zvýšit nebo snížit, nejvýše však o 5 %.

**Ukazatel průměrné měsíční výše platu pedagogického pracovníka ( $P_p$ ) a ukazatel průměrné měsíční výše platu nepedagogického pracovníka ( $P_0$ )** je tvořen průměrnou měsíční výší složek platu dosaženou v příslušném druhu školy nebo typu školského zařízení v průběhu uplynulého kalendářního roku upravenou na výši, která se v příslušném kalendářním roce předpokládá vzhledem k celkovému objemu finančních prostředků přidělených krajskému úřadu prostřednictvím republikových normativů. Součty osobních příplatků a odměn se nesmí lišit o více než 50 % z nejvyššího součtu osobních příplatků a odměn. Nezahrnují se platby za práci přesčas a za konání přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické nebo pedagogicko-psychologické činnosti nad zákonem stanovený rozsah.

V případě mateřských škol, a zařízení školního stravování, která těmto školám zabezpečují služby, jejichž celkový počet zaměstnanců činí 10 a méně, se ukazatel průměrné měsíční výše platu stanoví v podobě funkční závislosti na počtu jednotek výkonu ve škole tak, že se zohlední zvyšování průměrné výše příplatku za vedení v závislosti na snižování počtu zaměstnanců právnické osoby.<sup>22</sup>

**Ukazatel průměrné roční výše ostatních neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu připadající na jednotku výkonu (ONIV)** se stanoví ve výši alespoň 65 % průměrných hodnot dosažených v průběhu uplynulého kalendářního roku nebo z hodnot stanovených krajským úřadem v uplynulém kalendářním roce v příslušném druhu školy, oboru a formě vzdělání nebo typu školského zařízení.<sup>23</sup>

Při stanovení krajských normativů vychází krajské úřady z dlouhodobých záměrů vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji, rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické nebo přímé pedagogicko-psychologické činnosti a naplněnosti tříd, studijních skupin a oddělení v jednotlivých školách a školských zařízeních.

---

<sup>22</sup> Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech.

<sup>23</sup> Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech.

Krajské normativy jsou tvořeny základní částkou a příplatky, které se přiznávají např. na žáka se zdravotním postižením, pokud jsou zařazeny do běžných škol. Jde-li o dítě mateřské školy, příspěvek se stanoví ve výši 0,2 násobku příslušné základní částky. Základní částka se stanoví:<sup>24</sup>

- u mateřských škol, kde je činnost vykonávána pedagogickými i nepedagogickými pracovníky:

$$12 \times 1,36 \times (1/N_p \times P_p + 1/N_0 \times P_0) + \text{ONIV}$$

- u mateřských škol zařízení, kde je činnost vykonávána pouze pedagogickými pracovníky jako:

$$12 \times 1,36 \times 1/N_p \times P_p + \text{ONIV}$$

- u školských zařízení, kde je činnost vykonávána jen nepedagogickými pracovníky takto:

$$12 \times 1,36 \times 1/N_0 \times P_0 + \text{ONIV}^{25}$$

V případě mateřské školy se k základní částce stanoví opravný koeficient ve výši 0,5, kterým se základní částka vynásobí, jde-li o 1 dítě v mateřské škole nebo třídě s celodenním provozem, jemuž ředitel mateřské školy v souladu se zvláštním právním předpisem stanovil délku pobytu v mateřské škole odpovídajícímu rozsahu polodenního provozu.

Krajské úřady zpracovávají bilanci předpokládaných potřeb a finančních prostředků, které stanoví ministerstvo. V této bilanci jsou zahrnuty veškeré neinvestiční výdaje. Mezi neinvestiční výdaje jsou zahrnuty:

- prostředky na platy,
- prostředky na ostatní osobní náklady,
- odvody sociálního a zdravotního pojistného a fondu kulturních a sociálních potřeb,

---

<sup>24</sup> Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

<sup>25</sup> Vyhláška č. 492/2005 Sb., o krajských normativech.

- ostatní neinvestiční výdaje, které obsahují další výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů, výdaje na učební pomůcky a další přímé výdaje.

Na základě krajských normativů zpracovávají **obecní úřady** s rozšířenou působností návrhy rozpisů rozpočtů přímých výdajů právnických osob zřizovaných obcemi nebo svazky obcí a předloží je krajskému úřadu. Krajský úřad provede prostřednictvím krajských normativů rozpis přímých výdajů na příslušný kalendářní rok pro jednotlivé právnické osoby zřizované územními samosprávnými celky. Součástí rozpisu jsou závazné ukazatele:

- **Přímé výdaje** jsou tvořeny prostředky na platy, které jsou vypláceny pracovníkům na základě pracovní smlouvy a prostředky na ostatní osobní náklady, které jsou vypláceny pracovníkům na základě dohody o provedení práce.
- **Limit počtu zaměstnanců** se právnické osobě stanoví z celkového stanoveného ukazatele prostředků na platy na příslušný kalendářní rok ( $P_{PI}$ ) a průměrného rozpočtového měsíčního platu pro zabezpečení činnosti právnické osoby v příslušném kalendářním roce ( $P_{prům}$ ) vztahem:<sup>26</sup>

$$Lim = P_{PI} (v \text{ Kč}) / [12 \times P_{prům} (v \text{ Kč/měsíc})]$$

$P_{prům}$  se stanoví jako podíl závazného ukazatele prostředků na platy stanoveného právnické osobě krajským úřadem v uplynulém kalendářním roce k dvanáctinásobku limitu počtu zaměstnanců, stanoveného právnické osobě krajským úřadem v uplynulém kalendářním roce.  $P_{prům}$  se upraví v souladu s případnými změnami v poskytování platu a odměny za pracovní pohotovost v souladu s právními předpisy a v souladu se změnou výše prostředků na platy přidělených krajskému úřadu v příslušném kalendářním roce ze státního rozpočtu, s přihlédnutím k případným změnám ve struktuře zaměstnanosti.

Pokud právnická osoba zřízená obcí nebo svazkem obcí považuje rozpis za nedostatečný má možnost, projednat na základě žádosti tuto skutečnost s obecním úřadem s rozšířenou působností. Obecní úřad s rozšířenou působností předloží finanční rozvahy jednotlivých právnických osob krajskému úřadu jako svůj návrh rozpočtu. Krajský úřad rozpis právnickým osobám potvrdí nebo upraví. O projednání rozpisu

<sup>26</sup> FACHINELLI, Hana. Ekonomika vzdělání. Ostrava. str. 9 – 10.

a jeho výsledcích zpracuje krajský úřad a obecní úřad protokol, se kterým prokazatelně seznámí právnickou osobu.

Krajský úřad zajišťuje soupis účetních závěrek právnických osob vykonávajících činnost škol ve svém obvodu a zpracovává a vyhodnocuje rozbor hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu.

Pro tyto účely právnická osoba zpracovává rozbor hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu. Právnické osoby zřizované obcí nebo svazkem obcí předkládají tyto rozbor obecnímu úřadu. Právnické osoby zřizované krajem předkládají rozbor hospodaření přímo krajskému úřadu.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup> FACHINELLI, Hana. *Ekonomika vzdělání*. Ostrava. str. 10 – 11.

## 2.4 Výdaje na předškolní vzdělávání

Dominantní postavení ve financování předškolního vzdělávání připadá tedy státu, ale jsou zde i finanční zdroje soukromé. Převážná část finančních prostředků v této oblasti přichází z veřejných rozpočtů.

**Tab. č. 2.4.1 Veřejné výdaje na školství v letech 2004 – 2008**

<b>Rok</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
Hrubý domácí produkt (v mld. Kč)	2 812,8	2 982,2	3 218,7	3 533,6	3 705,7
Výdaje na školství (v mld. Kč)	121,3	128,6	141,2	151,6	149,8
Výdaje na školství v % HDP	4,3 %	4,3 %	4,4 %	4,3 %	4,0 %
Výdaje na MŠ (v mld. Kč)	10,4	11,0	11,9	12,7	14,1
Výdaje na MŠ v % HDP	0,37 %	0,37 %	0,37 %	0,36 %	0,38 %
Výdaje na MŠ na celkové výdaje na školství	8,5 %	8,6 %	8,5 %	8,4 %	9,4 %

Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání, Český statistický úřad, vlastní zpracování

Jak je vidět z tab. 2.4.1, výdaje na školství ve sledovaných letech pravidelně rostly, kromě roku 2008 kdy klesly oproti roku 2007 téměř o 2 mld. Stejný trend měly i výdaje směřované mateřským školám. Podíl výdajů na školství i v na HDP pravidelně rostl. Výdaje na školství se podílely průměrně 4,2 % z HDP, u mateřských škol to bylo 0,37 % z HDP. Výdaje na mateřské školy se na celkových výdajích na školství podílely průměrně 8,7 %. Tyto výdaje nejvíce vzrostly v roce 2008 oproti roku 2007 o 1 %.

Po transformaci veřejné správy, která se promítla i do metodiky financování vzdělávání, došlo k transferu z MŠMT na kraje a magistráty. Podíly výdajů z rozpočtu MŠMT v roce 2001 a 2002 činily v průměru 43,5 %, z rozpočtu obcí to bylo v průměru 56,5 %. A od roku 2003 jsou výdaje na mateřské školy hrazeny výhradně z rozpočtů obcí 99,8 %.

**Tab. č. 2.4.2 Výdaje na předškolní vzdělávání z veřejných rozpočtů (v tis. Kč)**

<b>Ukazatel</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>
<b>Výdaje celkem</b>	10 290 055	11 034 350	11 974 974	12 677 779	14 094 522
<b>Neinvestiční</b>	9 625 860	10 179 057	10 765 315	11 389 227	12 068 720
<b>Investiční</b>	664 196	855 293	1 209 659	1 288 552	2 025 802
<b>Neinvestiční v %</b>	93,5 %	92,2 %	89,9 %	89,8 %	85,0 %
<b>Investiční v %</b>	6,5 %	7,8 %	10,1 %	10,2 %	14,4 %

Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání, vlastní zpracování.

Výdaje na předškolní vzdělávání představovaly v roce 2008 14 mld. Kč, 14,4 % z této částky tvořily investiční výdaje. Od roku 2004 investiční výdaje na tuto oblast vzdělávání vzrostly téměř o 8 %. Pro lepší přehlednost je vypracován graf v příloze č. 2.

**Tab. č. 2.4.3 Výdaje na předškolní vzdělávání z kapitoly 700–Obce, DSO, kraje (v tis.)**

Ukazatel	2004	2005	2006	2007	2008
<b>Výdaje celkem</b>	10 257 498	10 995 127	11 935 315	12 633 814	14 046 563
<b>Neinvestiční</b>	9 593 303	10 139 834	10 725 656	11 345 262	12 020 761
<b>Investiční</b>	664 196	855 293	1 209 659	1 288 552	2 025 802
<b>Neinvestiční v</b>	93,5 %	92,2 %	89,9 %	89,8 %	85,8 %
<b>Investiční v %</b>	6,4 %	7,8 %	10,1 %	10,2 %	14,2 %

Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání, vlastní zpracování.

Celkové výdaje na předškolní vzdělávání se v posledních letech neustále zvyšovaly. Největší nárůst byl mezi roky 2007 a 2008, téměř o 1,4 mld. V průběhu sledovaného období se podíl investičních výdajů pomalu zvyšoval až na 14,2 % z celkových výdajů.

**Tab. č. 2.4.4 Výdaje na předškolní vzdělávání z kapitoly 333-MŠMT (v tis. Kč)**

Ukazatel	2004	2005	2006	2007	2008
<b>Výdaje celkem</b>	32 557	39 223	39 659	43 966	47 959
<b>Neinvestiční</b>	32 557	39 223	39 659	43 966	47 959
<b>Neinvestiční v %</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání vlastní zpracování.

Výdaje z kapitoly 333-MŠMT vzrostly mezi lety 2004 až 2008 o 47,1 %. Na vzdělávání v mateřských školách bylo vynaloženo v roce 2008 cca 14 mld. Kč. Finanční prostředky z rozpočtu ministerstva pokryly jen nepatrnou část celkových výdajů 0,3 %. Ministerstvo poskytuje pouze finanční prostředky na neinvestiční výdaje.

**Tab. č. 2.4.5 Dotace soukromým a církevním mateřským školám (v tis. Kč)**

Ukazatel	2004	2005	2006	2007	2008
<b>Dotace celkem</b>	112 102	124 653	127 235	136 097	34 135
<b>Soukromým</b>	89 721	96 762	98 862	105 893	-
<b>v %</b>	80,0 %	77,6 %	77,7 %	77,8 %	-
<b>Církevním školám</b>	22 381	27 891	28 373	30 204	34 135
<b>v %</b>	20,0 %	22,4 %	22,3 %	22,2 %	100,0

Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání, Český statistický úřad, vlastní zpracování.



Dotace soukromým a církevním mateřským školám vzrostly během let 2004 až 2008 o 25 %. V roce 2008 nebyly poskytnuty soukromým mateřským školám žádné dotace. Tyto dotace představují jen nepatrné procento z výdajů na mateřské školy. V roce 2004 byly poskytnuty církevním a soukromým mateřským školám dotace ve výši 89 721 tis. Kč, což představuje 0,87 % z celkových výdajů na MŠ. Dotace soukromým a církevním mateřským školám ve sledovaném období se nijak významně nezvýšily. Zvyšovaly se přímo úměrně zvyšování celkových výdajů na školství.

### **3 Analýza financování mateřských škol v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz**

Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz (dále jen „obvod“) tvoří historické jádro dnešní Ostravy. Tento obvod byl zřízen 24. listopadu 1990. K 31. 10. 2009 měl obvod 40 227 obyvatel.

#### **3.1 Mateřské školy v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz**

V letech 2004-2008 měl městský obvod dvanáct mateřských škol, ale pro účely diplomové práce se budu věnovat jen jedenácti, protože jedna mateřská škola je součástí základní školy Ostrčilova a některé zkoumané ukazatele by nebylo možno rozdělit na MŠ a ZŠ. Tyto MŠ ve sledovaných letech měly celkovou kapacitu okolo 1000 dětí. Ve školkách jsou zřizovány třídy běžné, logopedické, jedna jazyková, jedna pro děti, které jsou mladší 3 let, s celodenním i polodenním provozem. Součástí mateřských škol jsou i vlastní školní jídelny. Pro mateřské školy Poděbradova 19/1103 a Dvořákova 4, které vlastní školní jídelnu nemají, vaří školní jídelna ZŠ Generála Píky. Provozní doba v MŠ je zpravidla od 6:00 do 16:00 hodin v některých do 16:30 hodin. Některé mateřské školy provádí i doplňkovou činnost a to pronájem volných prostor.

Všechny mateřské školy v obvodu jsou příspěvkovými organizacemi zřízené na základě zřizovacích listin Statutárním městem Ostrava, městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz. Dokumenty používané mateřskými školami jsou dokumenty koncepční, strategické a programové povahy: statut, zápis do obchodníku rejstříku, rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol, školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy, plán ICT, zpráva o činnosti školy, provozní řád MŠ, organizační řád MŠ, školní řád MŠ, organizace školního stravování kolektivní smlouva, kniha úrazů, zajištění bezpečnosti a ochrany dětí v mateřské škole, provozní řád tělocvičny, provozní řád školní jídelny, a další.

**Mateřská škola Ostrava, Blahoslavova 6** pracuje podle vzdělávacího programu "Kdo si hraje, nezlobí". Součástí výchovné práce je zaměření na estetické činnosti. MŠ nabízí zájmové aktivity pro děti - v zimních měsících děti navštěvují solnou jeskyni, kroužek angličtiny, němčiny, keramický, počítačový, plavání, sportovní, kroužek „Tančíme pro radost“ s odborným vedením a pohybové hry. Kapacita MŠ je **75 dětí**, které jsou zařazeny do 4 tříd (3 běžných a 1 třídy pro děti mladší 3 let).

**Mateřská škola Ostrava, Dvořákova 4** pracuje podle Rámcového programu vzdělávání se školním programem pod názvem "Dvořáček objevuje svět". MŠ má 2 běžné třídy. Kapacita MŠ je **50 dětí**. Děti se seznamují se základy anglického jazyka 1x týdně, 2x ročně probíhá předplavecká průprava, děti navštěvují Galerii pro každého, kde se věnují výrobě keramiky, 1x týdně probíhá tanečně pohybový kurz s profesionálními tanečníky. V jarních měsících vyjíždí děti na ozdravný pobyt v přírodě. Budova mateřské školy Dvořákova 4 byla postavena již v 19. století a je památkově chráněnou budovou. Činnost školy byla zahájena v roce 1946 a příspěvkovou organizací se stala v roce 2003.

**Mateřská škola Ostrava, Hornická 43A** se zaměřuje na podporu zdravého životního stylu. Kapacita MŠ je **100 dětí**, které jsou rozděleny do 5 tříd (3 běžných + 2 tříd logopedických). Zájmové kroužky: ozdravný program ve vlastní sauně, veselé písání - flétničky, dopravní výchova na vlastním dopravním hřišti, lezecká stěna, keramika, výtvarné techniky, dramatický kroužek, výuka angličtiny pro začátečníky a pokročilé. Každoročně MŠ pořádá předplavecký výcvik, škola v přírodě a výlety.

**Mateřská škola Ostrava, Křižíkova 18** se zaměřuje na ekologickou výchovu a podporu zdraví. Kapacita MŠ je **125 dětí**, které jsou rozděleny do 5 běžných tříd, z toho 2 jsou s polodenním provozem. Kroužky: výtvarný, přírodovědný, hra na flétnu, anglického jazyka, práce s počítači ve Středisku volného času. Předplavecký výcvik dětí, výjezdy do škol v přírodě, klub maminek pro nově zapsané děti do MŠ. Mateřská škola Křižíkova 18 byla oceněna v soutěži Ekologická škola Moravskoslezského kraje. V loňském třetím ročníku soutěže o titul Ekologická škola Moravskoslezského kraje bylo přihlášeno 99 vzdělávacích institucí. Tato mateřská škola byla oceněna referenčním listem a je jedinou takto oceněnou ostravskou MŠ.

**Mateřská škola Ostrava, Lechowiczova 8.** Vzdělávacím záměrem školy je zajistit dětem optimální prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k rozvoji a učení. Škola usiluje stát se výchovně-vzdělávacím a zájmovým centrem v daném miniregionu. Významnou specifikací školy je individualizovaná výchovně-vzdělávací činnost prostřednictvím dopoledních i odpoledních projektů, kroužků i nadstandardních aktivit. MŠ realizuje: exkurze, výlety za poznáním, návštěvy kulturních zařízení, školu v přírodě, předplavecký výcvik, výuku anglického jazyka, hru na flétnu, pěvecký sbor "Poupátko". Každý týden organizuje pro děti od 2-3 let Klub pro matku a dítě "Broučci". Maximální počet dětí MŠ je **125 dětí** rozdělených do 5 heterogenních tříd.

**Mateřská škola Ostrava, Na Jízdárně 19a** pracuje podle projektu "MŠ podporující zdraví" (jóga, rehabilitační cvičení, inhalace Vincentky, zvlhčování vzduchu, speciální jídelníček podle zásad zdravé výživy), pravidelné saunování, plavecký výcvik, 2x ročně (podzim, zima) týdenní ozdravné pobyty, jednodenní výlety do přírody, jednou za rok ozdravný pobyt u moře. Kapacita MŠ je **75 dětí**, které navštěvují 3 běžné třídy (z toho 1 třída jazyková - s výukou AJ).

**Mateřská škola Ostrava, Poděbradova 19** je fakultní MŠ pro Ostravskou univerzitu - Pedagogickou fakultu. Výchovně vzdělávací práce probíhá ve všech třídách podle programu "Putování za poznáním". Organizuje odpolední akce pro rodiče a děti. Kroužky: angličtina, keramika, dětský aerobik, jóga pro děti, výtvarný kroužek, dětský pěvecký sbor "Jitřenka", plavání, škola v přírodě. Děti vystupují na různých koncertech. Kapacita MŠ je **80 dětí** ve 3 běžných třídách.

**Mateřská škola Ostrava, Repinova 19** realizuje projekt "Začít spolu". Škola umožňuje zapojení rodičů do činností ve třídách, zapůjčuje odbornou literaturu. Podle zájmu taneční kroužek, kroužek gymnastiky a "škola v přírodě". Kapacita MŠ je **132 dětí** v 6 třídách (3 třídách běžné + 1 třída logopedická s logopedickým kroužkem, 2 tř. mimo provoz MŠ). Využití volných tříd: pronájem - Rodičovské centrum "Chaloupka" - na dobu neurčitou).

**Mateřská škola Ostrava, Šafaříkova 9** její výchovně vzdělávací práce probíhá ve třech třídách s dětmi od 3 do 6 let podle programu "Barevný svět" - abeceda objevování, poznávání okolního světa s důrazem na zdravý životní styl, na správnou

životosprávu, aktivní způsob života (např. sportovní hry, plavání, otužování apod.)  
Kroužky: výtvarný, plavecký výcvik, pohybový kroužek a angličtina. Kapacita MŠ je **75 dětí**.

**Mateřská škola Ostrava, Špálova 32** má výtvarné zaměření. Nabízí kroužek "Klub zdravých dětí", dále výuku cizího jazyka - "Hravá angličtina", kroužek hudební: zpívání s kytarou a klavírem, Baby klub Sluníčko pro děti od 2 let, plavecký výcvik, divadelní, kulturní, sportovní a poznávací akce, jarní školu v přírodě, výtvarný kroužek "Kouzelná pastelka", jazykový kroužek "Barevné korálky". Kapacita MŠ je **75 dětí** ve 3 třídách (2 třídy běžné + 1 logopedická).

**Mateřská škola Ostrava, Varenská 2a** realizuje kroužky: prevence řečových vad pro děti z běžných tříd od 4 let, kroužek výtvarných a pracovních činností, pohybový kroužek, angličtinka - pro děti z MŠ (začátečníky) a pro žáky 1. tříd ZŠ (pokročilé). Kapacita MŠ je **100 dětí** v 6 třídách (4 běžné + 1 logopedická). Pronájem 1 volné třídy: HAMR GYM -sportovní klub thajského boxu.

Mateřské školy v obvodě měly v letech 2003/04 až 2007/08 kapacitu okolo 1000 dětí. Kapacita některých mateřských škol byla naplňována téměř 100%. Celková naplněnost mateřských škol dosahovala ve sledovaných letech v průměru 91%.

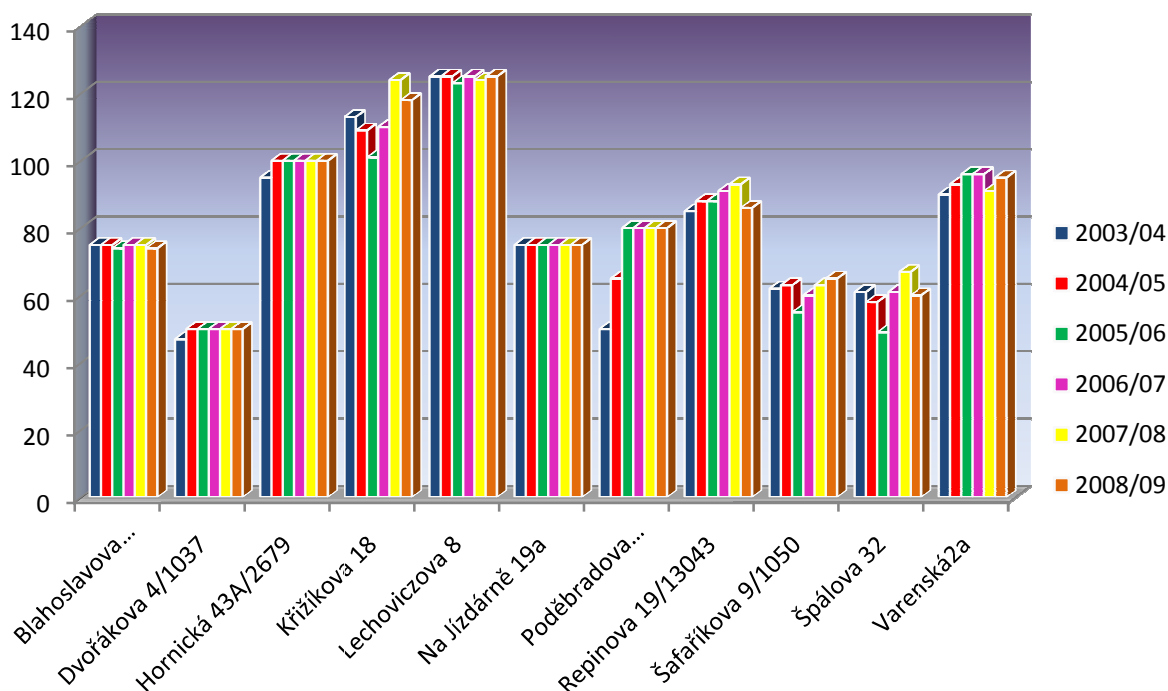
**Tab. č. 3.1.1 Počty dětí v MŠ obvodu**

<b>Zařízení</b>	<b>2003/04</b>	<b>2004/05</b>	<b>2005/06</b>	<b>2006/07</b>	<b>2007/08</b>	<b>2008/09</b>
<b>Blahoslavova 6/1594</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>74</b>
z toho docházka:						
polodenní	2	3	9	-	1	1
<b>Dvořákova 4/1037</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
z toho docházka:						
polodenní	2	3	11	10	10	-
<b>Hornická 43A/2679</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Křižíkova 18</b>	<b>113</b>	<b>109</b>	<b>101</b>	<b>110</b>	<b>124</b>	<b>118</b>
z toho docházka:						
polodenní	3	3	9	8	20	7
<b>Lechoviczova 8</b>	<b>125</b>	<b>125</b>	<b>123</b>	<b>125</b>	<b>124</b>	<b>125</b>
z toho docházka:						
polodenní	5	-	2	-	2	-
<b>Na Jízdárně 19a</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<b>Poděbradova 19/1103</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>Repinova 19/13043</b>	<b>85</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>91</b>	<b>93</b>	<b>86</b>
z toho docházka:						
polodenní	7	6	28	27	21	6
<b>Šafaříkova 9/1050</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>63</b>	<b>65</b>
z toho docházka:						
polodenní	4	5	6	3	-	-
<b>Špálova 32</b>	<b>61</b>	<b>58</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>67</b>	<b>60</b>
z toho docházka:						
polodenní	3	-	-	4	4	-
<b>Varenská 2a</b>	<b>90</b>	<b>93</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>91</b>	<b>95</b>
z toho docházka:						
polodenní	5	19	5	15	12	5
<b>Celkem dětí</b>	<b>878</b>	<b>892</b>	<b>891</b>	<b>923</b>	<b>942</b>	<b>928</b>

Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

Jak ukazuje tab. 3.1.1, počet dětí v mateřských školách se za šest let zvýšil o 50 dětí (o 5,7 %), z 878 dětí ve školním roce 2003/2004 na 928 dětí ve školním roce 2008/2009, což odpovídá současnému demografickému vývoji v České republice. Počet dětí, které navštěvovaly školy nepravidelně a s polodenní docházkou, neustále ve sledovaných letech rostl a to výrazně z 31 dětí ve školním roce 2003/04 na 70 dětí ve školním roce 2007/08. Nejvíce dětí, které dochází do mateřských škol nepravidelně nebo s polodenní docházkou, dochází do MŠ Repinova 19/13043.

**Obr. č. 3.1.1 Počet dětí v MŠ obvodu**



Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

Z orb. č. 3.1.1 je vidět, že ve školním roce 2005/06 došlo k poklesu počtu dětí v mateřských školách Křížíkova, Šafaříkova 9/1050 a Špálova 32. Nárůst počtu dětí v mateřské škole Poděbradova 19/1103 byl zapříčiněn zvýšením kapacity školy.

**Tab. č. 3.1.2 Vývoj počtu pedagogických zaměstnanců v MŠ obvodu**

Zařízení	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Blahoslavova 6/1594</b>	5,8	6,1	6,1	6,1	6,0	5,8
<b>Dvořákova 4/1037</b>	3,6	3,8	4,0	4,0	4,1	3,9
<b>Hornická 43A/2679</b>	9,4	9,3	9,6	9,8	9,7	9,5
<b>Křížíkova 18</b>	8,7	7,9	7,9	8,9	9,0	9,4
<b>Lechowiczova 8</b>	9,7	9,7	9,4	9,3	8,8	9,2
<b>Na Jízdárně 19a</b>	6	5,8	5,8	6,0	5,8	5,9
<b>Poděbradova 19/1103</b>	4,2	5,3	6,1	6,0	6,2	6,0
<b>Repinova 19/13043</b>	7,0	6,7	6,8	7,5	7,7	8,0
<b>Šafaříkova 9/1050</b>	4,3	4,5	4,2	4,7	4,8	5,0
<b>Špálova 32</b>	5,5	5,5	5,5	5,5	5,3	5,3
<b>Varenská 2a</b>	8,2	8,3	8,1	7,7	7,6	8,6

Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

Vývoj počtu pedagogických zaměstnanců mateřských škol v obvodu ukazuje tab. 3.1.2. V tabulce jsou zachyceny plné úvazky, částečné úvazky, tak i výpomoci. Z tabulky je vidět, že počty pedagogických zaměstnanců se spíše zvyšoval. Největší

nárůst byl zaznamenán v mateřské škole Poděbradova 19/1103 a to o 2 pedagogické zaměstnance, což bylo zapříčiněno zvýšením kapacity z 50 na 80 dětí.

**Tab. č. 3.1.3 Poměrové ukazatele v ČR**

Průměrné počty	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
<b>učitelů na školu</b>	4,8*	4,8*	4,7	4,6	4,7	4,9
<b>učitelů na třídu</b>	1,9*	1,9*	1,8	1,8	1,8	1,8
<b>dětí na učitele</b>	12,1*	12,2*	12,6	12,8	12,8	12,8
<b>dětí na školu</b>	56,5	57,3	58,4	59,3	60,5	62,7
<b>dětí na třídu</b>	22,4	22,6	22,7	22,8	22,9	23,1
<b>tříd na školu</b>	2,5	2,5	2,6	2,6	2,6	2,7

\* Bez škol pro děti se SVP

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování

S klesajícími celkovými počty učitelů klesaly i jejich průměrné počty na 1 školu, ale průměrný počet dětí připadajících na 1 učitele rostl. V prvních dvou sledovaných letech připadlo na 1 mateřskou školu 4,8 učitele. Podobný vývoj zaznamenáme u průměrných počtů dětí připadajících na 1 učitele, zatímco v prvním sledovaném roce to bylo 12,1 dětí na 1 učitele, ve školním roce 2008/9 to bylo téměř 13 dětí.

**Tab. č. 3.1.4 Poměrné ukazatele v MŠ obvodu**

Průměrné počty	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
<b>učitelů na školu</b>	6,6	6,6	6,7	6,9	6,8	7,0
<b>učitelů na třídu</b>	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
<b>dětí na učitele</b>	12,1	12,1	12,1	12,2	12,5	12,1
<b>dětí na školu</b>	79,8	81,1	81,0	83,9	85,6	84,4
<b>dětí na třídu</b>	20,9	20,7	20,3	21,0	21,4	21,1
<b>tříd na školu</b>	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0

Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

Průměrný počet dětí na školu ve sledovaných letech rostl tab. č. 3.1.4, to se ale téměř neprojevovalo na počtu dětí ve třídách z důvodu navýšení počtu tříd v letech 2003/04 a 2004/05 o jednu třídu ročně v mateřské škole Poděbradova 19/1103. Průměrný počet dětí na učitele se nezměnil, protože počet učitelů rostl, vidíme v tab. č. 3.1.6, zároveň s počtem dětí tab. č. 3.1.1. Ve školním roce 2008/09 klesl počet dětí v MŠ obvodu o 14 dětí, ale na poměrných ukazatelích se to výrazně neprojevovalo.

Z tab. č. 3.1.3. a tab. č. 3.1.4 vidíme, že průměrný počet dětí na mateřskou školu v obvodu je ve všech sledovaných letech vyšší než republikový průměr, a to o více než



20 dětí. Kdež to počet dětí na třídu je v obvodě pod průměrem, to je dáno větším počtem tříd v mateřských školách. Lze tedy říci, že v MŠ v obvodě se mohou učitelé věnovat dětem více.

**Tab. č. 3.1.5 Počty zaměstnanců mateřských škol v ČR**

Ukazatel	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>MŠMT, kraje, DSO a obce</b>						
<b>Zaměstnanci</b>	30 877	30 376	30 097	30 383	31 081	31 190
<b>Z toho učitelé</b>	22 784	22 447	22 200	22 385	22 970	23 039

Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování.

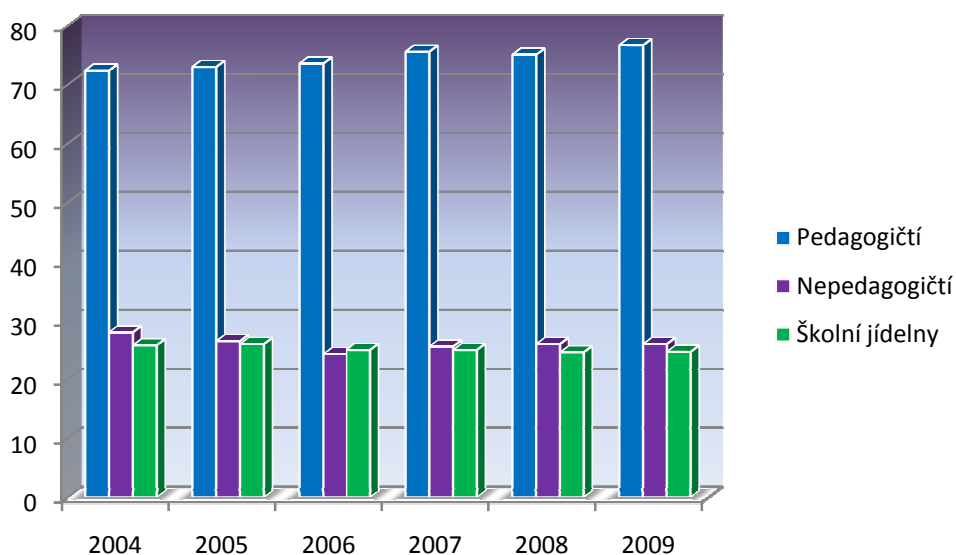
V roce 2009 činil počet zaměstnanců veřejných mateřských škol celkem 31 tis. zaměstnanců z toho 23 tis. učitelů. Z toho v mateřských školách pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami pracovalo 1,0 tis. zaměstnanců (0,7 tis. učitelů).

**Tab. č. 3.1.6 Vývoj počtu zaměstnanců v MŠ obvodu**

Zaměstnanci	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Pedagogičtí</b>	72,4	73,0	73,6	75,6	75,1	76,7
<b>Nepedagogičtí</b>	28,0	26,5	24,3	25,6	26,0	26,0
<b>Školní jídelny</b>	25,8	26,0	25,0	25,0	24,6	24,7
<b>Celkem</b>	126,2	125,5	122,9	126,2	125,7	127,4

Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

**Obr 3.1.2 Vývoj počtu zaměstnanců v MŠ v obvodě**



Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

Vývoj počtu zaměstnanců v mateřských školách v obvodu ukazuje tab. č. 3.1.6. Celkový počet zaměstnanců mateřských škol v obvodu ve sledovaných letech klesal o 7,2 %, i když počet pedagogických zaměstnanců rostl o 1,1%. Počet zaměstnanců školních jídelen klesal, i přes to, že počet výkonů školních jídelen se výrazně nezměnil. Ve školním roce 2003/04 to bylo 926 a v roce 2008/09 to bylo 942 výkonů školních jídelen, jen v roce 2004/05 došlo k poklesu počtu výkonů na 793. Nepedagogických zaměstnanců je neustále méně, nejméně jich bylo v roce 2006. Nárůst počtu pedagogických pracovníků je vidět na obr. 3.1.2.

### **3.2 Financování mateřských škol v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz**

Mateřské školy jsou financovány na principu vícezdrojového financování. Stát hradí přímé náklady na vzdělávání (prostředky na mzdy a platy, příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, ostatní neinvestiční výdaje ad.) prostřednictvím republikových normativů. Krajské úřady potom tyto finanční prostředky přerozdělují prostřednictvím krajských normativů právnickým osobám vykonávajících činnost mateřských škol, které zřizují kraje, obce nebo dobrovolné svazky obcí. Zřizovatel pak poskytuje finanční prostředky na ostatní výdaje (výdaje provozní a investiční) škol, prostřednictvím investičního a neinvestičního příspěvku.

**Neinvestiční příspěvek na provoz ZŠ a MŠ** se stanoví v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz dle Metodiky pro příspěvkové organizace. Neinvestiční příspěvek na provoz MŠ se stanoví: k celkovým navrhovaným výdajům neinvestičních příspěvků ZŠ a MŠ na daný rozpočtový rok se přičtou předpokládané výnosy ZŠ a MŠ, odečtou se konstantní náklady a zbývající částka bude normativně rozdělena.

Zůstatek pro normativní rozdělení ZŠ a MŠ je rozdělen v poměru u mateřských škol 20,52 % a u ZŠ 71,48 %. Toto procentní rozdělení mezi ZŠ a MŠ lze každoročně měnit vzhledem k potřebám finančních prostředků na provoz a výši výsledků hospodaření.<sup>28</sup>

Výnosy příspěvkové organizace: Dle termínu stanoveného odborem financí a rozpočtu předloží ZŠ a MŠ vyplněný formulář „Předpokládané výnosy na rok ...“ pro stanovení neinvestičního příspěvku na daný kalendářní rok. Při tvorbě neinvestičního příspěvku hrají důležitou roli i konstantní náklady. Konstantní náklady tvoří:

- náklady na potraviny,
- náklady na vedení účetnictví,
- náklady na zpracování platů,

---

<sup>28</sup> Metodika pro příspěvkové organizace městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz.

- náklady na odpisy nemovitého majetku,
- náklady na správu hřiště,
- údržba zeleně u těch základních škol, které si ji zajišťují externě.

Po schválení rozpočtu městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz na příslušný kalendářní rok, a tím i schválení neinvestičního příspěvku příspěvkovým organizacím jako závazného ukazatele příspěvkové organizace, obdrží ZŠ a MŠ propočet neinvestičního příspěvku normativní metodou.<sup>29</sup> Konkrétní příklad propočtu neinvestičního příspěvku na rok 2009 je v příloze č. 3. Neinvestiční příspěvek ovlivňuje především počet dětí a od toho odvíjející se výdaje na potraviny, velikost MŠ, počet zaměstnanců apod.

**Pořízení učebních pomůcek ze schváleného neinvestičního příspěvku.** Základní a mateřské školy mohou ze schváleného neinvestičního příspěvku pořídit učební pomůcky. Částky na učební pomůcky se nepřevádějí do následujícího roku. Stanovení částky na učební pomůcky pro školské zařízení:

a) konstantní částka:

- 10 tis. Kč u základní školy a 5 tis. Kč u mateřské školy,
- logopedické třídy 2 tis. Kč,
- specializované třídy 10 tis. Kč,

b) pohyblivá částka 50 Kč/žáka základní školy a 135 Kč/dítě mateřské školy.<sup>30</sup>

Schválený neinvestiční příspěvek k 1. 1. kalendářního roku obdrží příspěvková organizace měsíčně ve výši jedné dvanáctiny schváleného příspěvku. V případě, že příspěvková organizace bude požadovat vyšší schválený neinvestiční příspěvek na daný měsíc, než činí jedna dvanáctina schváleného příspěvku, požádá ředitel písemně odbor financí a rozpočtu o navýšení neinvestičního příspěvku včetně finanční částky a zdůvodnění.<sup>31</sup>

<sup>29</sup> Metodika pro příspěvkové organizace městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz.

<sup>30</sup> Metodika pro příspěvkové organizace městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz.

<sup>31</sup> Metodika pro příspěvkové organizace městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz.

**Tab. č. 3.2.1 Čerpaný neinvestiční příspěvek na provoz MŠ obvodu (v tis. Kč)**

<b>Zařízení</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Blahoslavova 6/1594</b>	739	799	795	606	589
<b>Dvořákova 4/1037</b>	409	428	454	395	355
<b>Hornická 43A/2679</b>	1 058	964	936	764	719
<b>Křížíkova 18</b>	1 081	1 738	940	897	864
<b>Lechowiczova 8</b>	1 362	1 311	1 533	1 010	992
<b>Na Jízdárně 19a</b>	687	876	898	578	542
<b>Poděbradova 19/1103</b>	632	679	836	639	551
<b>Repinova 19/13043</b>	1 696	1 912	1 194	812	798
<b>Šafaříkova 9/1050</b>	923	782	693	575	559
<b>Špálova 32</b>	760	767	850	591	533
<b>Varenská 2a</b>	1 858	1 199	1 321	760	796
<b>Celkem</b>	<b>11 205</b>	<b>11 455</b>	<b>10 450</b>	<b>7 627</b>	<b>7 295</b>

Zdroj: Rozbor čerpání výdajů rozpočtu za období 2005, 2006, 2007, 2008, Propočet neinvestičního příspěvku na rok 2009, vlastní zpracování.

Výši neinvestičního příspěvku značně ovlivňuje počet dětí, velikost úklidové plochy mateřské školy v m<sup>2</sup> a náklady na zajištění stravování. V menší míře pak náklady na zpracování mezd, které se odvíjí od počtu zaměstnanců, deratizace apod. Dalším ukazatelem, který ovlivňuje výši neinvestičního příspěvku, je výše výnosů MŠ. V tab. č. 3.2.1 a v příloze č. 3 je zachycen vývoj neinvestičního příspěvku na provoz. Neinvestiční příspěvek v letech 2006 až 2009 neustále klesal ve všech mateřských školách, ačkoliv počet dětí v MŠ v obvodě rostl.

**Investiční příspěvek** poskytuje mateřským školám v obvodu městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz ze svého rozpočtu. V letech 2004 až 2008 městský obvod poskytl mateřským školám investiční příspěvky ve výši 206 000 Kč. V letech 2004 až 2006 obvod neposkytl žádné investiční příspěvky mateřským školám. V roce 2007 byl poskytnut investiční příspěvek MŠ Repinova 19/13043 na stavební rekonstrukci ve výši 20 tis. Kč. Obvod spolufinancoval výstavbu keramické pece 20 tis. Kč v MŠ Hornická 43A/2679. V roce 2008 proběhla rekonstrukce kotelný v MŠ Poděbradova 19/1103, na kterou obvod poskytl investiční příspěvek ve výši 166 tis. Kč.

Na základě republikových normativů jsou prostředky na školství poskytnuty krajskému úřadu a ten dále na základě krajského (oba tyto normativy popsány v kapitole 2.3) rozepisuje finanční prostředky jednotlivým školám tzv. **přímé náklady**.

**Tab. č. 3.2.2 Přímé náklady na mzdy zaměstnanců v MŠ obvodu (v tis. Kč)**

<b>Zaměstnanci</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Pedagogičtí</b>	13 876	15 229	15 992	17 057	17 770	19 158
<b>Nepedagogičtí</b>	2 789	2 880	2 945	3 086	3 251	3 704
<b>Školní jídelny</b>	3 198	3 256	3 473	3 526	3 829	4 137
<b>Celkem</b>	<b>19 863</b>	<b>21 365</b>	<b>22 410</b>	<b>23 669</b>	<b>24 850</b>	<b>26 999</b>

Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

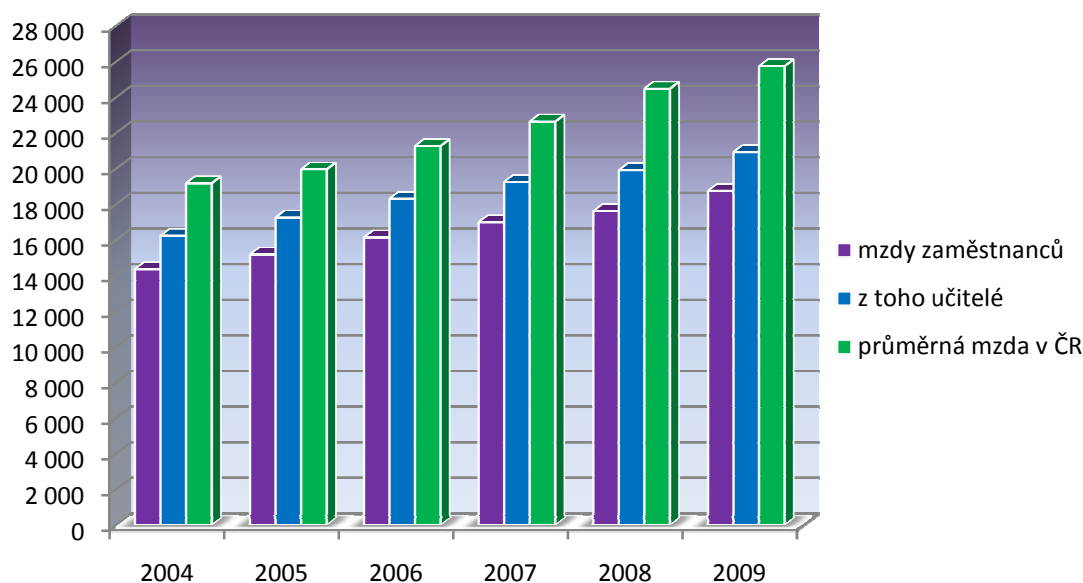
V tab. č. 3.2.2 jsou zachyceny finanční prostředky poskytnuté dle krajského normativu mateřským školám v obvodu Moravská Ostrava a Přívoz na platy zaměstnanců. V roce 2004 tyto finanční prostředky činily 19,8 mil. Kč a v průběhu sledovaných let se pravidelně zvyšovaly až na 27,0 mil. Kč v roce 2009, což je nárůst o 35,9 %. Největší část těchto finančních prostředků byly určeny na platy pedagogických zaměstnanců, tyto prostředky činily ve sledovaných letech asi 70 % z celkových prostředků určených na platy.

**Tab. č. 3.2.3 Průměrné měsíční mzdy zaměstnanců a učitelů MŠ v ČR (v Kč)**

<b>Ukazatel</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Reálná mzda</b>	14 355	15 183	16 141	16 994	17 616	18 754
<b>Z toho učitelé</b>	16 227	17 254	18 308	19 254	19 911	20 932
<b>Průměrná mzda v ČR</b>	19 183	19 963	21 269	22 641	24 484	25 752

Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání, Český statistický úřad, vlastní zpracování.

**Obr. č. 3.2.1 Průměrné měsíční mzdy zaměstnanců a učitelů MŠ v ČR**



Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání, Český statistický úřad, vlastní zpracování.

Meziroční růst průměrné měsíční mzdy zaměstnanců veřejných mateřských škol dosahoval v roce 2004 u učitelů 6,9 %. V dalších letech meziroční nárůsty klesaly. Nejnižší meziroční nárůst mezd byl zaznamenán v roce 2008, kdy šlo u učitelů o nárůst jen 3,3 %. Z obr. č. 3.2.1 je patrné, že průměrné mzdy v ČR rostly rychleji, než průměrné mzdy zaměstnanců mateřských škol v ČR.

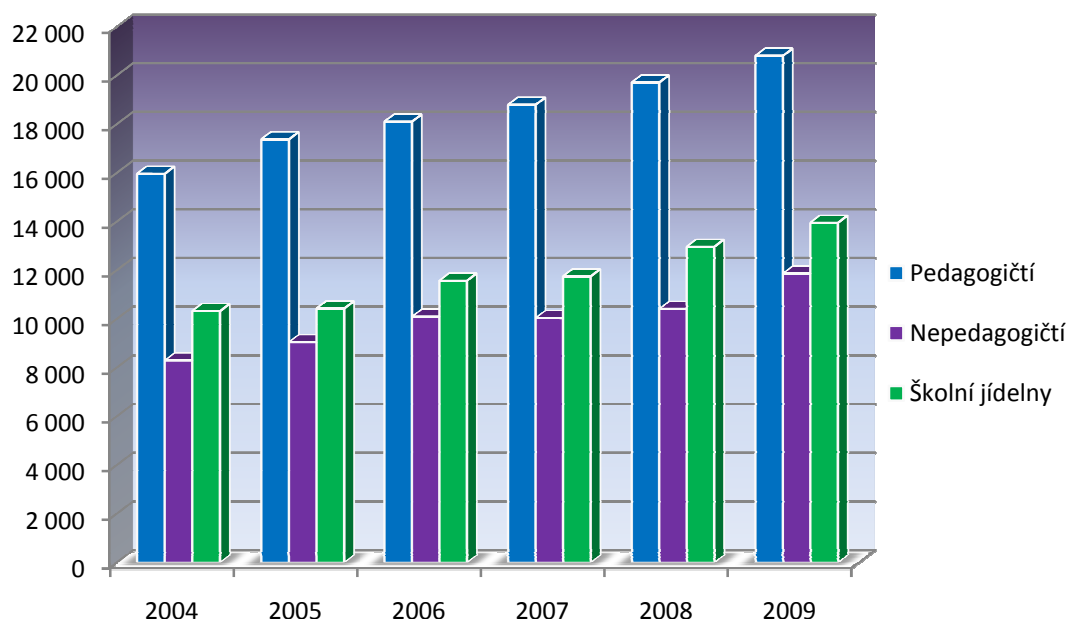
Na státních (veřejných) mateřských školách dosahovala v roce 2004 průměrná měsíční reálná mzda 80 % průměrné mzdy zaměstnanců v celé ČR, u učitelů to bylo téměř 85,0 %. Rok 2005 byl pro učitele nejlepším rokem, v tomto roce pobírali průměrné měsíční mzdy ve výši 86,4 % republikové měsíční mzdy. Následující roky se mzdy učitelů snižovaly. Rok 2007 znamenal opětovné zhoršení finanční situace učitelů mateřských škol – mzdy poklesly na 85 % a v roce 2008 a 2009 na 81,3 % celorepublikového průměru.

**Tab. č. 3.2.4 Průměrné mzdy zaměstnanců v MŠ obvodu (v Kč)**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
<b>Zaměstnanci</b>	13 116	14 186	15 195	15 629	16 474	17 660
<b>z toho:</b>						
<b>Pedagogičtí</b>	15 971	17 385	18 107	18 802	19 718	20 814
<b>Nepedagogičtí</b>	8 301	9 057	10 099	10 046	10 420	11 872
<b>Školní jídelny</b>	10 329	10 436	11 577	11 753	12 971	13 957

Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

**Obr. č. 3.2.2 Vývoj průměrných mezd zaměstnanců v MŠ obvodu**



Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

Průměrné mzdy zaměstnanců v mateřských školách v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz jsou zachyceny v tab. č. 3.2.4 a na obr. č. 3.2.1. Ačkoliv průměrné mzdy zaměstnanců v mateřských školách obvodu neustále rostly tak v porovnání s průměrnou mzdou v ČR mzdy spíše klesaly. Kromě roku 2005, kdy byly mzdy učitelů v mateřských školách obvodu vyšší než průměrné mzdy učitelů mateřských škol v ČR, byly průměrné mzdy učitelů v obvodu nižší. V roce 2004 průměrné mzdy pedagogických zaměstnanců činily 83,3 % průměrné mzdy v ČR, dále v roce 2005 se zvýšily na 87,1 % a od tohoto roku se snižovaly až na 80,8 % v roce 2009. Výše mezd nepedagogických zaměstnanců činila v roce 2006 50 % z průměrné mzdy v ČR, což bylo nejvíce za sledovaná léta.

Další prostředky ze státního rozpočtu přerozdělované dle krajských normativů jsou prostředky na ostatní neinvestiční výdaje a příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb.



**Tab. č. 3.2.5 Přímé náklady na ostatní neinvestiční výdaje (v Kč)**

	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Blahoslavova 6/1594</b>	36 025	36 330	30 990	32 800	24 852	79 111
<b>Dvořákova 4/1037</b>	27 423	28 066	29 690	32 293	26 689	57 261
<b>Hornická 43A/2679</b>	64 126	63 560	54 805	58 158	43 526	112 493
<b>Křížkova 18</b>	57 321	57 891	45 314	49 738	36 431	138 246
<b>Lechowiczova 8</b>	60 256	59 000	56 000	59 000	40 906	128 848
<b>Na Jízdárně 19a</b>	40 265	38 562	31 854	39 156	31 421	73 375
<b>Poděbradova 19/1103</b>	34 894	35 282	42 483	41 880	34 257	84 470
<b>Repinova 19/13043</b>	46 199	44 351	37 790	40 673	29 465	93 413
<b>Šafaříkova 9/1050</b>	30 562	31 000	20 657	22 533	20 605	62 275
<b>Špálova 32</b>	32 870	33 739	30 812	30 069	23 988	73 797
<b>Varenská 2a</b>	45 269	46 340	51 523	49 131	33 836	120 372
<b>Celkem</b>	<b>475 210</b>	<b>474 121</b>	<b>431 918</b>	<b>455 431</b>	<b>346 976</b>	<b>1 023 661</b>

Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

Výrazné zvýšení ostatních neinvestičních výdajů v roce 2009 bylo zapříčiněno přesunem uplatněných slev na pojistném do ostatních neinvestičních výdajů.

**Tab. č. 3.2.6 Přímé náklady na FKSP MŠ v obvodě (v Kč)**

	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Příděly do FKSP</b>	408 256	426 146	446 653	466 139	487 841	501 036

Zdroj: Interní materiály Magistrátu města Ostravy, vlastní zpracování.

Příděly do fondů kulturních a sociálních potřeb mateřským školám v obvodu v průběhu let stále rostly. Z částky 408 tis. Kč v roce 2004 na 501 tis. Kč v roce 2009, což je nárůst o 22,7 %.

## 4 Zhodnocení výsledků analýzy, návrhy a doporučení

Za účelem diplomové práce financování mateřských škol zřizovatelem byl vybrán městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz, který zřizuje jedenáct samostatně fungujících mateřských škol. V rámci diplomové práce byla provedena analýza finančních prostředků poskytovaných mateřským školám v obvodě z rozpočtu zřizovatele.

Diplomová práce je založena na hypotéze, že finanční prostředky z rozpočtu městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz mateřským školám jsou rozdělovány hospodárně.

Hospodárnost může být definována jako: průběh nákladů, při kterém se dosahuje žádoucích výstupů. Může se prosazovat dvěma způsoby:

- formou úspornosti – žádoucích výkonů je dosaženo s co nejnižším vynaložením zdrojů,
- formou výtěžnosti – řízení se zaměřuje na maximalizaci objemu výkonů při daném vynaložení zdrojů.<sup>32</sup>

Pro dosažení hospodárnosti, mohou být někdy použita určitá úsporná opatření. U mateřských škol to může být zvyšování počtu dětí ve třídách, spojování tříd apod.

Pro účel diplomové práce byla provedena analýza finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu a z rozpočtu zřizovatele mateřským školám v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz. Pokud mateřské školy jsou schopny pokrýt poptávku v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz a pokud hospodářský výsledek jednotlivých mateřských škol je nulový nebo kladný, pak jsou finanční prostředky rozdělovány hospodárně.

Počet dětí v mateřských školách v obvodu se za šest let zvýšil o 50 dětí (o 5,7 %), z 878 dětí ve školním roce 2003/2004 na 928 dětí ve školním roce

---

<sup>32</sup> HINDLS, Richard; HOLMAN, Robert; HRONOVÁ, Stanislava; a kol. Ekonomický slovník. Praha str. 143.

2008/2009, což odpovídá současnému demografickému vývoji v České republice. Počet dětí, které navštěvovaly školy nepravidelně a s polodenní docházkou, neustále ve sledovaných letech rostl, ale v roce 2009 došlo k poklesu. Kapacita mateřských škol v obvodě postačuje pro potřeby obvodu, o čemž svědčí volná místa v některých mateřských školách.

Pokud jde o ukazatele průměrného počtu učitelek na třídu a průměrného počtu dětí na učitelku, tak se tyto ukazatele v ČR a v obvodě výrazně neliší. Průměrný počet dětí na třídu v obvodě je nižší a průměrný počet dětí na školu v obvodě je naopak vyšší než celorepublikový průměr, což vede k tomu, že mateřské školy v obvodě mají více tříd než je průměrný počet tříd v mateřských školách v ČR.

Mateřské školy měly ve sledovaném období stabilní okruh finančních prostředků. Jako příspěvkové organizace jsou mateřské školy financovány na principu vícezdrojového financování. Prostřednictvím republikových normativů stát hradí přímé náklady na vzdělávání (prostředky na mzdy, výdaje na učební pomůcky ad.). Krajský úřad potom tyto finanční prostředky přerozděluje prostřednictvím krajských normativů mateřským školám, které zřizuje kraj, obec nebo dobrovolné svazky obcí. Zřizovatel pak poskytuje finanční prostředky na ostatní výdaje (výdaje provozní a investiční) škol, prostřednictvím investičního a neinvestičního příspěvku. Některé měly i malé výnosy z doplňkové činnosti (pronájmem učeben).

**Tab. č. 4.1 Výdaje na MŠ obvodu (v tis. Kč)**

<b>Ukazatel</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Schválený nerv. příspěvek MŠ</b>	9 879	8 789	8 841	8 588	7 263
<b>Čerpaný nerv. příspěvek MŠ</b>	11 205	11 455	10 450	7 627	7 231
<b>Čerpaný investiční příspěvek</b>	-	-	40	166	-
<b>Rozpočet obvodu</b>	516 606	694 172	386 000	456 000	416 596
<b>Čerpaný neinvestiční příspěvek MŠ v % z rozpočtu obvodu</b>	2,2 %	1,7 %	2,7 %	1,7 %	1,7 %

Zdroj: Rozbor čerpání výdajů rozpočtu za období 2005, 2006, 2007, 2008, vlastní zpracování.

Tab. č. 4.1 zachycuje schválenou, čerpanou výši neinvestičního příspěvku a vývoj rozpočtu městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. Rozpočet obvodu ve sledovaných letech kolísal a s ním i procentní podíl čerpaného neinvestičního příspěvku k rozpočtu obvodu. Výše vyčerpaného příspěvku vždy přesáhla schválenou částku, v roce 2008 a 2009 nedosahoval schválené částky. Čerpaný neinvestiční příspěvek MŠ v % z rozpočtu obvodu byl na nejvyšší úrovni v roce 2007 a to 2,7 %,

což bylo zapříčiněno nízkým rozpočtem obvodu a na výši schváleného příspěvku to nemělo vliv.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na platy zaměstnanců tvoří největší příjem mateřských škol. U těchto finančních prostředků ve sledovaných letech byl zaznamenán nárůst o 35,9 %. Největší část těchto prostředků byly použity na platy pedagogických zaměstnanců, tyto prostředky činily ve sledovaných letech asi 70 % z celkových prostředků určených na platy zaměstnanců mateřských škol v obvodě.

Další prostředky, které jsou poskytovány mateřským školám ze státního rozpočtu, jsou přiděly do fondů kulturních a sociálních potřeb a prostředky na ostatní neinvestiční výdaje, do kterých byly započteny v roce 2009 uplatněné slevy na pojistném. Tím vzrostly ostatní neinvestiční výdaje téměř trojnásobně.

Průměrné mzdy učitelů mateřských v ČR i v městském obvodu rostly. Mzdy učitelů MŠ v ČR se pohybovaly v rozmezí 76,8 % v roce 2009 až 86,4 % v roce 2005 průměrné mzdy v ČR. Mzdy učitelů MŠ v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz se pohybovaly v rozmezí 87,1 % v roce 2005 až 80,8 % v roce 2009 průměrné mzdy v ČR. Ačkoliv finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na platy zaměstnanců rostly, rostly i průměrné mzdy zaměstnanců v mateřských školách obvodu i v ČR tak v porovnání s průměrnou mzdou v ČR se situace učitelů zhoršovala.

Růst mezd v regionálním školství je závislý kromě přímých nákladů na mzdy také na míře inflace<sup>33</sup>, jejíž vývoj je zachycen v tab. 4.2. Také jsou v tab. 4.2 zachyceny meziroční nárůsty mezd zaměstnanců mateřských škol v ČR a vývoj mezd zaměstnanců mateřských škol v obvodě.

---

<sup>33</sup> Míra inflace: Vyjádřená přírůstkem průměrného ročního indexu spotřebitelských cen vyjadřuje procentní změnu průměrné cenové hladiny za 12 posledních měsíců proti průměru 12-ti předchozích měsíců. Bere se v úvahu zejména při propočtech reálných mezd, důchodů apod. **Zdroj:** Český statistický úřad.

**Tab. č. 4.2 Vývoj inflace a růst/pokles mezd v MŠ v ČR a v MŠ obvodu (v Kč)**

<b>Rok</b>	<b>2004</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Míra inflace v %</b>	2,8	1,9	2,5	2,8	6,3	1,0
<b>Mzdy v MŠ v ČR</b>	14 355	15 183	16 141	16 994	17 616	18 754
<b>Roční růst mezd MŠ v ČR v %</b>	-	5,8	6,3	5,3	2,5	6,4
<b>Mzdy v MŠ v obvodě</b>	13 116	14 186	15 195	15 629	16 474	17 660
<b>Roční růst mezd v MŠ obvodu v %</b>	-	8,2	7,1	2,9	5,4	6,8

**Zdroj:** Český statistický úřad, interní materiály Magistrátu města Ostravy, Ústav pro informace ve vzdělávání, vlastní zpracování.

V tabulce je vidět, že mzdy zaměstnanců MŠ v ČR i mzdy zaměstnanců MŠ v obvodě rostly rychleji než míra inflace kromě roku 2008, kdy míra inflace rostla rychleji než tyto mzdy. Je také zajímavé, že meziroční růst mezd v MŠ v obvodě je, kromě roku 2007, větší než růst mezd v MŠ v ČR.

Hospodářský výsledek příspěvkové organizace je tvořen výsledkem hospodaření z hlavní činnosti a ziskem vytvořeným v doplňkové činnosti po zdanění.

**Tab. č. 4.2 Hospodářský výsledek MŠ v obvodě (v Kč)**

<b>Zařízení</b>	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>Blahoslavova 6/1594</b>	138 210	93 680	73 000	26 424	0
<b>Dvořákova 4/1037</b>	25 740	65 563	0	0	7 304
<b>Hornická43A/2679</b>	12 913	15 016	0	19 275	24 729
<b>Křižíkova 18</b>	104 536	77 210	11 596	114 513	0
<b>Lechowiczova 8</b>	44 638	201 095	0	19 124	0
<b>Na Jízdárně 19a</b>	35 325	20 219	29 399	0	21 495
<b>Poděbradova 19/1103</b>	0	21 255	9 021	0	44 959
<b>Repinova 19/13043</b>	0	30 741	0	0	0
<b>Šafaříkova 9/1050</b>	0	54 400	0	0	35 932
<b>Špálova 32</b>	914	29 740	10 491	1 122	-23 702
<b>Varenská 2a</b>	0	0	151 277	0	0
<b>Celkem</b>	<b>362 186</b>	<b>408 824</b>	<b>284 784</b>	<b>180 458</b>	<b>110 717</b>

**Zdroj:** Závěrečný účet Mob MOaP za rok 2005, 2006, 2007, 2008, 2009.

Výsledek hospodaření ve sledovaných letech v mateřských školách v obvodě byl kladný nebo nulový. Kladné hospodářské výsledky mateřské školy převáděly do rezervního fondu a v menší míře do fondu odměn.

Jen v roce 2009 mateřská škola Špálova 32 hospodařila se ztrátou 23 702 Kč. Tato ztráta je důsledkem zvýšení provozních nákladů a snížení částky za školné o cca 14 000 Kč oproti roku 2008. Vzhledem k povinnosti tento schodek vyrovnat

a dalšímu snižování neinvestičního příspěvku na provoz počítá tato mateřská škola, s tím že se situace bude opakovat. Od roku 2007 se snižuje celkový hospodářský výsledek mateřských škol v obvodě (viz příloha č. 4), což také souvisí se snižováním neinvestičního příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele. Tyto dvě skutečnosti by měly být varovným signálem pro zřizovatele mateřských škol v obvodě. Zřizovatel mateřských škol v obvodě by měl zvážit další snižování neinvestičního příspěvku na provoz, které je na další rok plánováno.

Při analýze financování mateřských škol v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz za období 2004–2009 nebyla shledána žádná pochybení ze strany zřizovatele Statutárního města Ostrava, městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz popř. krajskému úřadu.

Mateřské školy v obvodě jako příspěvkové organizace budou vždy existenčně závislé na prostředcích z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a na finančních prostředcích poskytnutých zřizovatelem.

Pro snížení výdajů z rozpočtu zřizovatele na mateřské školy by se však mateřské školy měly samy více angažovat při získávání finančních prostředků.

Celková kapacita mateřských škol obvodu byla v roce 2009 přibližně 1015 dětí a mateřské školy navštěvovalo ve stejném roce 928 dětí. Z toho je patrné, že mateřské školy mají asi 85 volných míst. Nejvíce volných míst mají mateřské školy Varenská 2a, Hornická 43 A/2679, Špálova 32, Šafaříkova 9/1050 a Repinova 19/13043. Tyto mateřské školy by mohly získat vyšší dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání přijetím většího počtu dětí, což by vedlo k lepšímu využití celkové kapacity mateřských škol v obvodě.

Peněžní prostředky by mateřské školy mohly získávat rozšířením doplňkových činností v podobě pronájmů volných prostor nebo poskytování aktivit pro děti a rodiče v odpoledních hodinách. Odpolední aktivity pro děti a rodiče by mohly zahrnovat kroužky a kurzy, ve kterých by byly zahrnuty hry, cvičení, tanec, říkanky apod. Tyto doplňkové činnosti by ale byly spojeny s vyššími nároky na počet zaměstnanců a také na dodržování hygienických předpisů.

Jinou možností získání finanční podpory pro mateřské školy jsou prostředky z rozpočtu Moravskoslezského kraje. Další možností je zapojení do Regionálního operačního programu – NUTSII Moravskoslezsko. Regionálního operačního programu – NUTSII Moravskoslezsko obsahuje 5 prioritních os rozdělujících operační program na logické celky, a ty jsou dále konkretizovány prostřednictvím tzv. oblastí podpory, které vymezují, jaké typy projektů mohou být v rámci příslušné prioritní osy podpořeny. Mateřské školy by se mohly zapojit do projektů v rámci prioritních os Podpora prosperity regionu a Rozvoj venkova. Této možnosti zatím nevyužila žádná z mateřských škol v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. Ačkoliv se do těchto projektů příliš často nezapojují samostatně fungující mateřské školy, jsou i zde výjimky, které ukazují, že je možné touto cestou získat peněžní prostředky pro mateřské školy. Dosud byly v této oblasti realizovány převážně projekty na modernizaci mateřských škol či lepší využití školní zahrady např. vybudováním dopravního hřiště.<sup>34</sup>

Další možností jsou dary od fyzických a právnických osob. K tomu se, ale mateřské školy musí více zviditelnit např. vystupováním dětí na akcích pořádaných městem. Mateřské školy by mohly také využít toho, že v obvodu je redakce České televize Ostrava, děti by se mohly účastnit natáčení dětských pořadů. Mateřské školy se mohou také více zapojovat do soutěží pro mateřské školy, tím by se zvýšila prestiž mateřských škol a mohlo by to vést k získání soukromých finančních prostředků. To všechno by mohlo vést ke zviditelnění mateřských škol.

---

<sup>34</sup> Projekty ve školství Moravskoslezského kraje  
<http://projekty.euromanazer.cz/euromanazer/projekty/skupina:predskolni-vzdelavani/index.html> (cit. 22. 4. 2010).

## 5 Závěr

Předškolní vzdělávání je ve vzdělávacím systému ČR zajišťováno mateřskými školami. Mateřské školy mohou být zřízeny jako příspěvkové organizace, školské právnické osoby nebo právnické osoby podle zvláštních právních předpisů. Ačkoliv je docházka dětí do mateřských škol nepovinná a u většiny dětí za úplatu, je o ni velký zájem, především u pětiletých dětí. Nejvíce dětí, které navštěvují mateřské školy, jsou právě děti 5leté.

Převážná většina mateřských škol je zřizována obcemi (98%). Zřizovatel poskytuje finanční prostředky na ostatní výdaje (výdaje provozní a investiční) škol, prostřednictvím investičního a neinvestičního příspěvku.

Mateřské školy jsou financovány na principu více zdrojového financování. Kromě prostředků zřizovatele jsou tu i prostředky ze státního rozpočtu. Stát hradí přímé náklady na vzdělávání (prostředky na mzdy, výdaje na pomůcky ad.) prostřednictvím republikových normativů. Krajské úřady potom tyto finanční prostředky přerozdělují prostřednictvím krajských normativů právnickým osobám vykonávajícím činnost mateřských škol, které zřizují kraje, obce nebo dobrovolné svazky obcí. Mateřské školy mohou mít i vlastní příjmy, tj. tržby z prodeje služeb, příjmy z doplňkové činnosti.

Cílem diplomové práce bylo na základě analýzy financování mateřských škol v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz za období 2004–2009 navrhnout doporučení pro budoucí vývoj ekonomického zabezpečení a zvýšení prestiže preprimárního vzdělávání v obvodě.

Komparací vybraných ukazatelů za sledované období bylo zjištěno, že sledované hodnoty ukazatelů se v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz neliší od celorepublikového průměru. Průměrné mzdy učitelů mateřských škol v ČR i v městském obvodě se ve sledovaných letech pohybovaly v rozmezí 80 % až 87 % průměrné mzdy ČR.



Pomocí nastaveného kritéria hospodárnosti nebyla zjištěna žádná pochybení ohledně financování mateřských škol v městském obvodě Moravská Ostrava a Přívoz. Z čehož vyplývá, že hypotéza, že finanční prostředky z rozpočtu městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz určené mateřským školám v obvodě jsou rozdělovány hospodárně, byla splněna.

Na základě provedené analýzy bylo navrženo několik návrhů získávání finančních prostředků. Jde především o rozšíření doplňkových činností formou pronájmu volných prostor nebo pronájem či pořádání kroužků a kurzů ve třídách v odpoledních hodinách. Dále jde o zapojení mateřských škol do Regionálního operačního programu - NUTS II Moravskoslezsko, i když to není příliš využívaný nástroj získávání finančních prostředků mateřskými školami. Pokud by se mateřské školy dokázaly zviditelnit a zaujmout širokou veřejnost pak by mohly získávat i v peněžní dary od fyzických a právnických osob.

Dále bylo zřizovateli navrženo zvážit další snižování neinvestičního příspěvku na provoz mateřských škol na základě zjištění, že mateřská škola Špálova 32 hospodařila v roce 2009 se ztrátou a je zde možnost, že se tato situace bude opakovat.

## Seznam literatury

### A) Knižní

- 1) BRDEK, M.; VYCHOVÁ, H. *Evropská vzdělávací politika. Programy, principy a cíle*. 1. Vyd. Praha: Aspi Publishing, 2004. 167 s. ISBN 80-86395-96-0.
- 2) FACHINELLI, H. *Ekonomika vzdělávání*. 1. vyd. Ostrava: Ekonomická fakulta VŠB-TUO, 2006. ISBN 80-248-1233-9.
- 3) FACHINELLI, H.; DRASTÍKOVÁ, J.; KOVÁŘ, J.; SKŘÍDLOVSKÁ, E.; SLAVATA, D. *Vybrané segmenty veřejného sektoru v Moravskoslezském kraji*. 1. vyd. Ostrava: VŠB – TUO, 2004. 147 s. ISBN 80-248-0698-3.
- 4) HALÁSEK, D. *Veřejná ekonomika*. 2. vyd. Opava: OPTYS, 2007. 207 s. ISBN 80-85819-60-0.
- 5) HALÁSEK, D.; LENERT, D. *Ekonomika veřejného sektoru (vybrané kapitoly)*. 1. vyd. Ostrava: VŠB – TUO, 2008. 238 s. ISBN 978-80-248-1854-2.
- 6) HINDLS, Richard; HOLMAN, Robert; HRONOVÁ, Stanislava; a kol. *Ekonomický slovník*. 1. vyd. Praha: C. H. BECK, 2003. 519 s. ISBN 80-7179-819-3.
- 7) KREBS, V. a kol. *Sociální politika*. 3. vyd. Praha: ASPI a. s., 2005. 504 s. ISBN 80-7357-050-5.
- 8) PEKOVÁ, J. *Hospodaření a finance územní samosprávy*. 1. vyd. Praha: Management press, 2004. 375 s. ISBN 80-7261-086-4.
- 9) PEKOVÁ, J.; PILNÝ, J.; JETMAR, M. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3. vyd. Praha: ASPI, a. s., 2008. 712 s. ISBN 80-7357-052-1.
- 10) PROVAZNÍKOVÁ, R. *Financování měst, obcí a regionů*. 1. vyd. Praha: Grada Publishing, 2007. 279 s. ISBN 978-80-247-2097-5.
- 11) REKTOŘÍK, J. a kol. *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. 2. vyd. Praha: Ekopress, 2007. 309 s. ISBN 978-80-86929-29-3.
- 12) URBANCOVÁ, A.; KRYŠKOVÁ, Š. *Účetnictví organizačních složek státu, územně samosprávných celků a příspěvkových organizací*. 1. vyd. Ostrava: VŠB-TUO, 2003. 225 s. ISBN 80-248-0483-2.
- 13) VALENTA, J. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem: k 16*. 4. 2009. 4. vyd. Olomouc: ANAG, spol. s r. o., 2009. 798 s. ISBN 978-80-7263-530-6.

## **B) Periodika**

- 14) KONRÁDOVÁ, J. Předškolní vzdělávání v letech 2005 až 2008. *Školství*, 2009, roč. XVII, č.3, s. 10. ISSN 0862-9641.
- 15) KONRÁDOVÁ, J. Předškolní vzdělávání – mezikrajové srovnání. *Školství*, 2009, roč. XVII, č. 4, s. 6. ISSN 0862-9641.

## **C) Legislativa**

- 16) Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- 17) Zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.
- 18) Zákon č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů ve znění pozdější předpisů.
- 19) Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdější předpisů.
- 20) Vyhlášky č. 492/2005 Sb., o krajských normativech ve znění pozdější předpisů.

## **D) Internetové zdroje**

- 21) Český statistický úřad, [cit. 20. 4. 2009]. Dostupné na: [www.csu.cz](http://www.csu.cz).
- 22) Evropský sociální fond v České republice, [cit. 15. 2. 2010]. Dostupné na: [www.esfcr.cz](http://www.esfcr.cz).
- 23) Fondy EU v Praze, [cit. 15. 2. 2010]. Dostupné na: [www.prahafondy.eu](http://www.prahafondy.eu).
- 24) Mateřské školy Moravská Ostrava a Přívoz, [cit. 29. 2. 2010]. Dostupné na: [http://www.moap.cz/skoly-a-skolky/id\\_kategorie=2/](http://www.moap.cz/skoly-a-skolky/id_kategorie=2/).
- 25) Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy, [cit. 15. 4. 2009]. Dostupné na: [www.msmt.cz/strukturalni-fondy](http://www.msmt.cz/strukturalni-fondy).
- 26) Moravská Ostrava a Přívoz, [cit. 15. 2. 2010]. Dostupné na: [www.moap.cz](http://www.moap.cz).
- 27) Projekty ve školství Moravskoslezského kraje, [cit. 9. 4. 2010]. Dostupné na: <http://projekty.euromanazer.cz/euromanazer/projekty/skupina:predskolni-vzdelavani/index.html>.
- 28) Ústav pro informace ve vzdělávání, [cit. 20. 2. 2010]. Dostupné na: <http://www.uiv.cz/clanek/713/1590>.

#### **E) Interní materiály Moravské Ostravy a přívoz**

- 29) Metodika pro příspěvkové organizace městského obvodu MOaP.
- 30) Propočet neinvestičního příspěvku na rok 2009.
- 31) Rozbor čerpání výdajů rozpočtu SMO Mob MOaP za období 2005.
- 32) Rozbor čerpání výdajů rozpočtu SMO Mob MOaP za období 2006.
- 33) Rozbor čerpání výdajů rozpočtu SMO Mob MOaP za období 2007.
- 34) Rozbor čerpání výdajů rozpočtu SMO Mob MOaP za období 2008.
- 35) Rozbor čerpání výdajů rozpočtu SMO Mob MOaP za období 2009.
- 36) Závěrečný účet Mob MOaP za rok 2005.
- 37) Závěrečný účet Mob MOaP za rok 2006.
- 38) Závěrečný účet Mob MOaP za rok 2007.
- 39) Závěrečný účet Mob MOaP za rok 2008.
- 40) Závěrečný účet Mob MOaP za rok 2009.

## Seznam zkratek

- 1) ČR – Česká republika
- 2) DOS – dobrovolné svazky obcí
- 3) EHS – Evropské hospodářské společenství
- 4) EU – Evropská unie
- 5) FKSP – Fond kulturních a sociálních potřeb
- 6) HDP – hrubý domácí produkt
- 7) ICT – informační a telekomunikační technologie
- 8) ISCED - Mezinárodní standardní klasifikace vzdělávání
- 9) KZÚV – krajská zařízení ústavní ochranné výchovy
- 10) Lim PZ – limit počtu zaměstnanců
- 11) Mob MOaP – Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
- 12) MP – mzdové prostředky
- 13) MŠ – mateřská škola
- 14) MŠMT – Ministerstvo školství mládeže a tělovýchovy
- 15) NIV – neinvestiční výdaje
- 16) ONIV – ostatní neinvestiční výdaje
- 17) OPPA - Operační program Praha adaptabilita
- 18) SMO – Statutární město Ostrava
- 19) SVP – speciální vzdělávací potřeby
- 20) ŠPO – školská právnická osoba
- 21) Tj. – to je
- 22) ZŠ – základní škola

## Prohlášení o využití výsledků diplomové práce

Prohlašuji, že

- jsem byl(a) seznámen(a) s tím, že na mou diplomovou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména § 35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a § 60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB - TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, diplomovou práci užít (§ 35 odst. 3);
- souhlasím s tím, že diplomová (bakalářská) práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího diplomové práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o diplomové práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu § 12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, diplomovou práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

V Ostravě dne 30. dubna 2010

.....  
jméno a příjmení studenta

Adresa trvalého pobytu studenta:

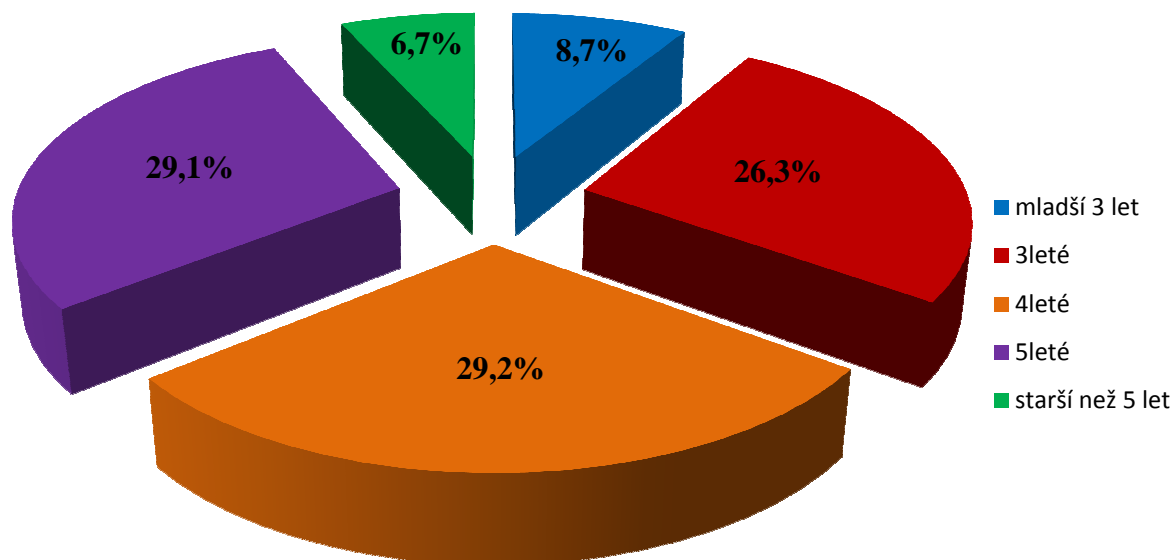
Zahradní 248, 739 21 Paskov

**Seznam příloh:**

- 1) Průměrný počet dětí v mateřských školách v České republice podle věku v roce 2009
- 2) Výdaje na předškolní vzdělávání v České republice z veřejných rozpočtů
- 3) Čerpaný neinvestiční příspěvek na provoz MŠ obvodu (v tis. Kč)
- 4) Hospodářský výsledek MŠ v obvodě (v Kč)

Příloha č. 1

**Průměrný počet dětí v mateřských školách v České republice podle věku v roce 2009**

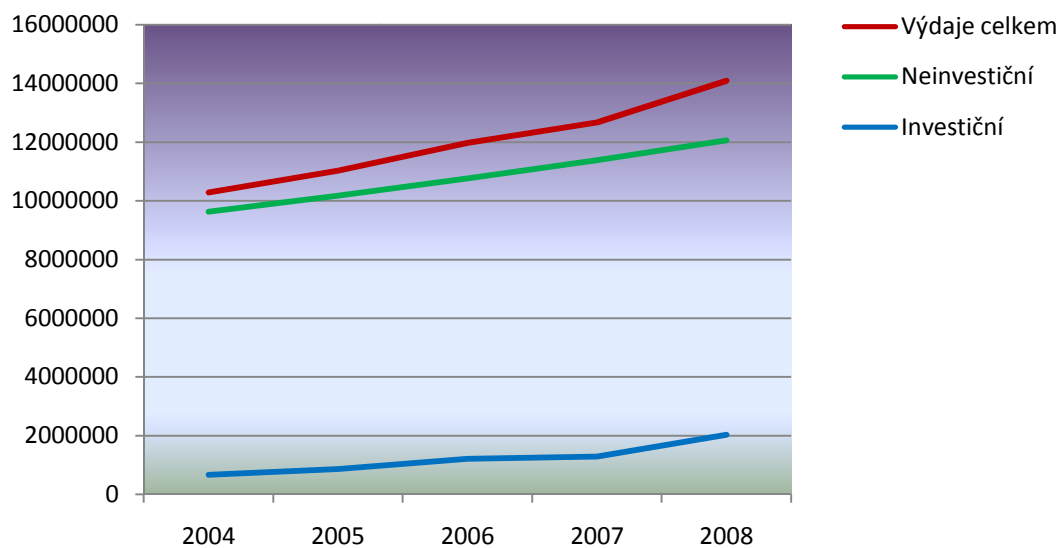


Zdroj: Český statistický úřad, vlastní zpracování.



Příloha č. 2

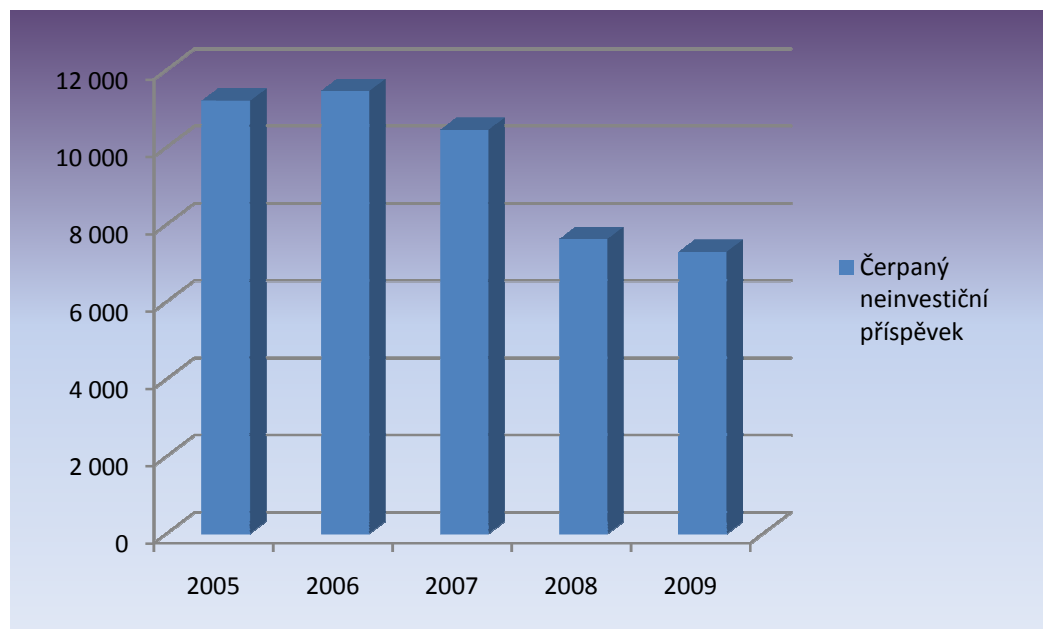
**Výdaje na předškolní vzdělávání v České republice z veřejných rozpočtů**



Zdroj: Ústav pro informace ve vzdělávání, vlastní zpracování.

Příloha č. 3

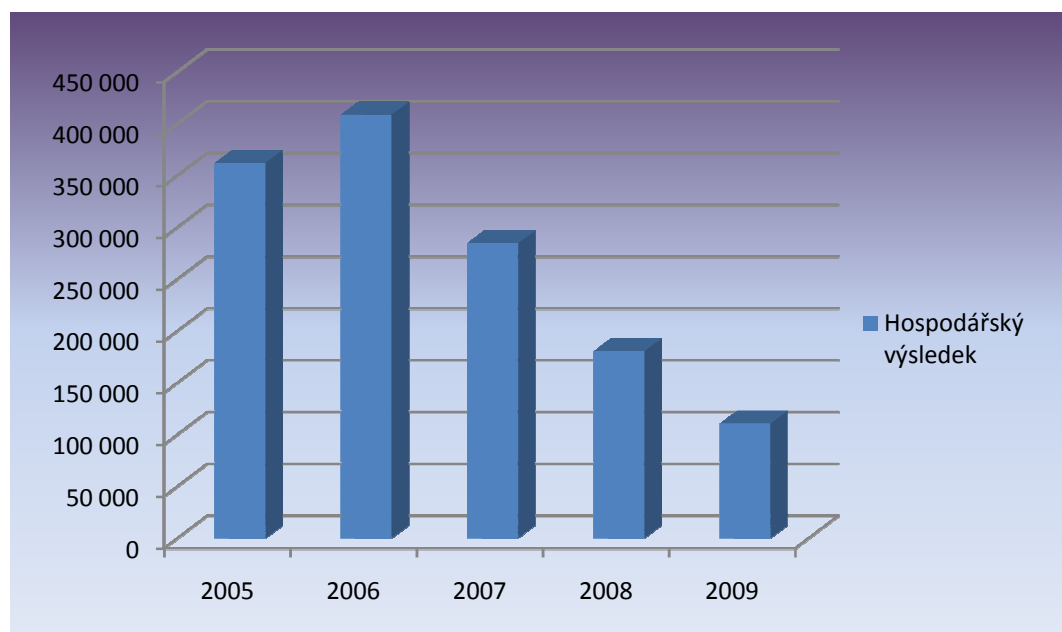
**Čerpaný neinvestiční příspěvek na provoz MŠ obvodu (v tis. Kč)**



Zdroj: Rozbor čerpání výdajů rozpočtu za období 2005, 2006, 2007, 2008, Propočet neinvestičního příspěvku na rok 2009, vlastní zpracování.

Příloha č. 4

**Hospodářský výsledek MŠ v obvodě (v Kč)**



Zdroj: Závěrečný účet Mob MOaP za rok 2005, 2006, 2007, 2008, 2009.